



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA  
OSNOVNA ŠKOLA GVOZD  
GVOZD

KLASA: 602-01/24-01/17  
URBROJ: 2176-43-01-24-1  
Gvozđ, 7. listopada 2024.

# KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE GVOZD  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024/2025.





## Contents

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	1
2. VIZIJA ŠKOLE .....	1
3. MISIJA ŠKOLE .....	1
4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	1
4.1. VRIJEDNOSTI .....	1
4.2. NAČELA .....	2
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	3
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	4
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) .....	4
7.1. Projekti .....	5
ABECEDA prevencije .....	6
„NAUČI ZA BUDUĆNOST“ - Graviranje inspirirano kreativnošću .....	8
MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA .....	9
MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA .....	14
PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA .....	16
U SVIJETU GLAGOLJICE .....	17
7.2. Tematski dan .....	19
DANI KRUHA .....	20
DAN KRAVATE .....	21
HALLOWEEN (NOĆ VJEŠTICA) .....	22
SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA RN .....	23
SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA PN .....	25
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE .....	26
SVJETSKI DAN IZUMITELJA .....	27
DAN ZA ZDRAVE ZUBE .....	29
ŠKOLSKI MEDNI DAN – „MED HRVATSKIH PČELINJAKA“ .....	30
BOŽIĆNA PRIREDBA .....	31
MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI .....	33
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA .....	34
DAN SIGURNIJEG INTERNETA .....	35
DAN DARIVANJA KNJIGOM .....	36
VALENTINE'S DAY (VALENTINOVO) .....	38
MASKENBAL .....	39
OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π .....	40
DAN SPORTA RN .....	41
DAN SPORTA PN .....	43
DAN ŠKOLE .....	44
7.3. Izvanučionička nastava .....	46
POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU .....	47
POSJET KULTURNOJ USTANOVU GRADSKO KAZALIŠTE ZORIN DOM KARLOVAC I GLEDANJE KAZALIŠNE	



PREDSTAVE .....	48
SPOMENAR PRIJATELJSTVA.....	50
OBILJEŽAVANJE DANA SVETOG SAVE .....	51
TERENSKA NASTAVA- SISAK- (RN).....	52
TERENSKA NASTAVA PN- OROSLAVJE, PARK ZNANOSTI.....	54
SKOK U DALJ.....	56
TERENSKA NASTAVA OTOK KRK.....	57
TERENSKA NASTAVA KRAPINA / TERME TUHELJ .....	58
TERENSKA NASTAVA – KLAGENFURT I MINIMUNDUS - AUSTRIJA.....	60
7.4. Izvannastavne aktivnosti.....	62
LIKOVNA SKUPINA RN.....	63
RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI .....	64
EKOLOŠKO KREATIVNA SKUPINA .....	65
FOLKLORNA SKUPINA .....	67
VREMEMPLOVCI - Povijesna grupa.....	68
PJEVAČKI ZBOR.....	69
LITERARNA SKUPINA .....	71
SPORTSKA SKUPINA.....	72
VJERONAUČNA SKUPINA .....	74
LIKOVNA SKUPINA PN .....	75
UČENIČKA ZADRUGA PČELICA .....	76
UZ PČELICA - KREATIVKA .....	78
UZ PČELICA – STVARALAČKA SKUPINA.....	79
UZ PČELICA – CVJEČARSKA SKUPINA.....	80
KLUB MLADIH TEHNIČARA.....	82
PROMETNA SKUPINA.....	83
RITMIKA.....	84
ZAVIČAJNA GRUPA .....	85
EKOLOŠKO-ISTRAŽIVAČKA SKUPINA .....	86
7.1. Dopunska nastava.....	89
DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK RN .....	90
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA RN .....	91
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK PN.....	93
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA PN.....	94
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI PN.....	95
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE PN .....	96
DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA .....	98
7.1. Dodatna nastava .....	100
DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA RN .....	101
DODATNA NASTAVA - VJERONAUK .....	102
GEOGRAFIJA (DODATNA NASTAVA) .....	103
8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI .....	105



<b>9. POPIS UDŽBENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024/2025. ....</b>	<b>106</b>
<b>9.1. Drugi obrazovni materijal - školska godina 2024/2025.....</b>	<b>120</b>
<b>9.2 Popis obrazovnih materijala koji se koriste uz udžbenike i druge obrazovne materijale u 2024/2025. godini: 131</b>	
<b>10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>133</b>



# KURIKULUM

za školsku godinu 2024/2025.

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naša škola i ove godine izrađuje školski kurikulum prema određenim smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Školski tim čine Senka Crevar, učiteljica srpskog jezika, Ivana Šipuš, učiteljica informatike i tehničke kulture i pedagoginja Ankica Rakas-Drljan.

Budući da se novi kurikulum prilagođava potrebama i interesima učenika i školskog okruženja, stručni tim škole s članovima Učiteljskog vijeća sastavio je novi kurikulum koji prati potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice.

## 2. VIZIJA ŠKOLE

Cilj nam je učiniti školu važnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici koja će u multikulturalnom društvu nastojati biti poticajna, uspješna i sigurna za sve učenike i koja će im omogućiti pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen prema potrebama tržišta rada i suvremenih trendova.

## 3. MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu primjenjujemo metode i oblike rada koje omogućuju učeniku da razvija svoje sposobnosti prema vlastitim interesima. Surađujemo s roditeljima i lokalnom zajednicom, potičemo učenike na uzajamno pomaganje i podršku, prihvaćanje različitosti te njegovanje kulture i nacionalnog identiteta. Kroz različite oblike nastave potičemo socijalni i osobni razvoj učenika s naglaskom na brigu za njihovo mentalno zdravlje.

## 4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 4.1. VRIJEDNOSTI

#### **Znanje**

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja. Naučiti učenike da



primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno. Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

### ***Solidarnost***

Osposobljavati i pripremati učenike za prihvaćanje i uvažavanje različitosti oko sebe.

### ***Identitet***

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta.

### ***Odgovornost***

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite akcije i projekte koje će imati za cilj odgovornost pojedinca u zajednici.

## **4.2. NAČELA**

Osnovna škola Gvozd prihvaća sva načela Nacionalnog okvirnog kurikulumu i pridržava ih se pri izradi školskog kurikulumu. U skladu s našom vizijom i misijom škole, vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskog godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

### ***Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav***

Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

### ***Poštivanje ljudskih prava i prava djece***

Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje, stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

### ***Demokratičnost – pluralizam***

U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su sudionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica) uz poštivanje različitih interesa.



### **Interkulturalizam**

Razvijanje i prihvaćanje kulturalnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

## **5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Gvozd je jedina škola na području općine Gvozd. Najudaljenije mjesto iz kojeg djeca putuju u školu je udaljeno 20 km.

Površina unutrašnjeg prostora školske zgrade je 3 300 m<sup>2</sup> koji se sastoji od:

- 5 učionica razredne nastave
- 8 učionica predmetne nastave
- 4 učionice s kabinetom predmetne nastave
- dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu
- knjižnice
- kabineta za pedagoga
- školske kuhinje
- hola škole
- zbornice
- 3 ureda; ravnatelja, tajnika, računovođu
- prostorija za domare i spremačice
- zbornice.

Ukupna površina vanjskog prostora je 15 000 m<sup>2</sup>, a obuhvaća školsko igralište, zelene površine i školski voćnjak.

Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama. U šest učionica nalaze se i pametne ploče koje se koriste za različite oblike nastave.

Škola u svom sastavu ima i knjižnicu koja zauzima prostor 56 m<sup>2</sup>. Knjižni fond obuhvaća 8 915 primjeraka knjižne građe učeničkog fonda, 1 174 primjerka knjižne građe učiteljskog fonda - ukupno 10 089 knjiga.

Budući da se škola nalazi u ruralnom području koje je slabo prometno povezano s većim središtima i nema mogućnosti priuštiti učenicima kulturna događanja, škola je jedino mjesto u lokalnoj zajednici koja učenicima pored znanja pruža mogućnost za osobni i socijalni razvoj i razvoj kulturnog identiteta.



## **6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Izvori informacija koje smo koristili za analizu potreba učenika su rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, analize izvještaja i zapisnici sa razrednih i učiteljskih vijeća, informacije prikupljane na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, te kroz različite radionice provedene na satu razrednika i na redovnoj nastavi. Analiza upitnika provedenih s učiteljima, učenicima i roditeljima u cilju provedbe samovrednovanja škole.

## **7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**





## 7.1. Projekti

# PROJEKTI



<b>NAZIV</b>	<b>ABECEDA prevencije- podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici od 1. - 8. razreda</b> <b>Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici</b> <b>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO PODRUČJE</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4. r.), treći (5.,6.,7.,8. r)
<b>CILJ</b>	Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li><li>- kontinuirana podrška učiteljima</li><li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li><li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li><li>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija</li></ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li><li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li><li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.</li></ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj. Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.
<b>Sudionici</b>	razrednici, učenici, roditelji



<p><b>Načini učenja</b> (što rade učenici)</p>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u provedbi radionica.</p>
<p><b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)</p>	<p>Provode planirane radionice i razrađene stručne teme za roditeljske sastanke.</p>
<p><b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Osnovna škola</b></p>
<p><b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b></p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti.</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa.</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u.</p>
<p><b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b></p>	<p>Podrška ravnatelja i voditeljice ŠPP u školi.</p> <p>Podrška voditeljice Županijskog stručnog vijeća za preventivne programe i županijskih koordinatora.</p>
<p><b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b></p>	<p>Ne predviđaju se poteškoće u provedbi aktivnosti.</p>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVIJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b></p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja</li> </ul>



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici, stručni suradnik, ravnatelj.
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

<b>NAZIV</b>	<b>„NAUČI ZA BUDUĆNOST“ - Graviranje inspirirano kreativnošću</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljica informatike</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>INFORMATIČKO, JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Potaknuti kreativnost kod učenika i pružiti im vještine i alate za izražavanje svoje umjetničke strane kroz graviranje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati umjetničku kreativnost, ovladavanje vještinama korištenja programa za pretvaranje slika u vektorski format, upoznavanje i primjenu tehnika laserskog graviranja, razvoj sposobnosti prilagođavanja slika za graviranje te povećanje samopouzdanja u umjetničkom izražavanju kroz poboljšanje tehničkih i tehnoloških vještina.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- primjeniti osnove vektorizacije i tehnike laserskog graviranja</li><li>- demonstrirati tehniku laserskog graviranja</li><li>- razlikovati i upotrebljavati različite materijale za graviranje</li><li>- podešavati parametare za lasersko graviranje</li><li>- izraditi vlastitu gravuru</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvannastavne aktivnosti.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica informatike, učenici i voditelji projekta.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Ova radionica kombinira teoriju i praktične vježbe kako bi omogućila učenicima stjecanje i razvijanje umjetničkih, tehničkih i kreativnih vještina kroz inovativne i zanimljive aktivnosti. Učenici ne samo da će naučiti osnove graviranja, već će također razviti važne kompetencije koje će im koristiti u daljnjem obrazovanju i životu, pružajući im priliku za kreativno izražavanje i razvijanje talenta.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Metode koje će se koristiti u radionici uključuju individualni i timski rad, demonstracije i praktične vježbe.



<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Drugo obrazovno razdoblje (u trajanju od 9 sati) .	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljice i učenici računala, internet, mašinicu za graviranje	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja i učitelja podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika, tehničke poteškoće.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	voditelj projekta Mladen Plazibat, učiteljica informatike	Fotografija: učiteljica informatike Članak: učiteljica informatike Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Povećanje samopouzdanja u umjetničkom izražavanju kroz poboljšanje tehničkih i tehnoloških vještina. Dizajniranje vlastitih slika i priprema za graviranje, te graviranje izrađenih dizajna na različite materijale.	

<b>NAZIV</b>	<b>MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA</b> <b>“Školske knjižnice: poveznice zajednice ”</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka	
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>	
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4. r.) i treći (6.,7. i 8. r.)	
<b>CILJ</b>	Naučiti učenike kako učiti, kako i gdje pronaći željenu informaciju.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Naučiti učenike samostalno se koristiti knjižnicom i knjižničnom građom i osvijestiti ih kako nam čitanje može pomoći da razumijemo i podržavamo jedni druge.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- samostalno koristiti knjižnicu, poznaju knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga - samostalno odabrati knjigu za čitanje prema vlastitom interesu - samostalno odabiru knjige i časopise za čitanje radi razvijanja čitalačkih vještina - poznaju različite vrste izvora informacija u knjižnici i koriste se njima	



	sukladno dobi - čitajući bogate svoj rječnik i razvijaju pisanu i govornu komunikaciju - razumiju vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela - stvaralački se izraziti potaknuti raznovrsnim iskustvima i doživljajima književnog i neknjiževnog teksta i stvoriti različite individualne uratke	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	redovna nastava u knjižnici	
<b>Sudionici</b>	knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učiteljica HJ, učenici	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Čitaju, aktivno slušaju, istražuju pojmove, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir, osmišljavaju pitanja za knjižničarku, rješavaju nastavni listić, stvaralački se izražavaju, samoprocjenjuju svoje sudjelovanje na satu.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Knjižničarka potiče razgovor i upoznaje učenike s knjižnicom, knjižničnom građom, pravilima posudbe i pravilima ponašanja, motivira učenike na čitanje, slušanje i razgovor, potiče učenike na istraživanje i rješavanje nastavnog listića, daje upute za samoprocjenu.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad, 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljice, knjižničarka referentna zbirka, učenička zbirka, časopisi, računalo, projektor, listići, plakat	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja i učitelja podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvešće na web stranici, fotografije na FB knjižnice, u Izvešću o radu školske knjižnice.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica knjižnice: knjižničarka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici se samostalno koriste knjižnicom i osposobljeni su za cjeloživotno učenje.	



<b>NAZIV</b>	<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE I</b> <b><u>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2024.</u></b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Poticanje učenika na kritičko čitanje raznovrsnih sadržaja različitih tipova književnih i neknjiževnih tekstova u različitim formatima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Promicanje knjige i čitanja u Mjeseca hrvatske knjige pod sloganom „Pričaj mi...“. Nacionalni kviz za poticanje čitanja nosi naziv „Velike male priče“ i posvećen je pripovijedanju.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- čitati sa zadovoljstvom i razumijevanjem</li><li>- čitati naglas, interpretativno čitati, kritički razmišljati o pročitanoj</li><li>- samostalno pronaći online izvore informacija, proučiti ih i odgovoriti na pitanja</li><li>- razvijati kritičko mišljenje o pročitanim knjigama i uvažavati tuđe mišljenje o istim</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	redovna nastava u knjižnici
<b>Sudionici</b>	knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici samostalno čitaju knjige, dolaze u knjižnicu i prijavljuju se na NKPČ, na računaru rješavaju kviz čitaju pitanja, otvaraju predložene poveznice, proučavaju ih i daju točne odgovore na zadana pitanja.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Knjižničarka uvodi učenike u temu svake od navedenih knjiga, upoznaje ih s autorima i ukratko im govori o radnji kako bi ih potaknula na čitanje. Nakon pročitanoj učenici dolaze u knjižnicu i rješavaju online kviz uz vodstvo knjižničarke. Knjižničarka potiče i usmjerava učenike na samostalan rad i točnost da što uspješnije riješe kviz i osvoje vrijedne nagrade.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	od 15. listopada do 15. studenoga 2024. godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka računala i pristup internetu, knjige Ivana Brlić-Mažuranić, Vendi Vernić: Menažerija, Igor Rajki, Klasja Habjan: Tminice, Iva Bezinović Haydon, Hana Tintor: Gdje se skriva Vedran?



<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Rezultati kviza na web stranicama KGZ, izvješće na web stranici i FB škole i knjižnice, u Izvješću o radu školske knjižnice na kraju godine.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	knjižničarka Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica knjižnice: knjižničarka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici imaju razvijene čitalačke i čitateljske navike, samostalno se koriste knjižnom i neknjižnom građom u različitim formatima i knjižnicom te su kompetentni za cjeloživotno učenje.

<b>NAZIV</b>	<b><u>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</u></b> <b><u>Pričaj mi...</u></b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice RN, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, v.d.ravnateljica narodne knjižnice Senka Crevar
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1. i 2.r.), drugi (3., 4. i 5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Poticanje učenika na kritičko čitanje raznovrsnih sadržaja različitih tipova književnih i neknjiževnih tekstova.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Promicanjem knjige i čitanja u Mjesecu hrvatske knjige pod sloganom „Pričaj mi...” poticati učenike na istraživanje raznovrsnih sadržaja različitih tipova književnih i neknjiževnih tekstova koje mogu pronaći u narodnoj knjižnici u našem mjestu, te na međusobnu suradnju svih učenika kroz razmjenu iskustava i saznanja nakon čitanja tekstova nakon čega mogu jedni drugima preporučivati tekstove.  Stvarati naviku da učenici samostalno dolaze u narodnu knjižnicu i koriste se knjižničnom građom. Osvijestiti ih kako nam čitanje može pomoći da razumijemo i podržavamo jedni druge.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	-samostalno koristiti narodnu knjižnicu, upoznati knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga - samostalno pronaći izvore informacija, proučiti ih i preporučiti - razvijati kritičko mišljenje o pročitanim knjigama i uvažavati tuđe mišljenje





	<p>o istim</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznati različite vrste izvora informacija u knjižnici i koristiti se njima sukladno dobi</li><li>- čitajući bogatiti svoj rječnik i razvijaju pisanu i govornu komunikaciju</li><li>- razumjeti vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvanučionička nastava
<b>Sudionici</b>	učiteljice RN, učiteljica hrvatskog jezika, učenici razredne i predmetne nastave
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	<p>Učenici dolaze u narodnu knjižnicu, učestvuju na radionici koju priprema knjižničarka narodne knjižnice, u skupinama rješavaju kviz.</p> <p>Aktivno slušaju, istražuju pojmove, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir. Osmišljavaju pitanja za knjižničarku, rješavaju kviz.</p> <p>Pričaju o knjigama koje su pročitali i navode razloge zašto bi ih preporučili prijateljima. Pričaju o temama koje ih interesiraju i o kojima bi voljeli čitati.</p>
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	<p>Knjižničarka uvodi učenike u temu svake od preporučenih knjiga, upoznaje ih s biobibliografijom autora i ukratko im govori o radnji kako bi ih potaknula na čitanje.</p> <p>Knjižničarka potiče razgovor i upoznaje učenike s knjižnicom, knjižničnom građom, pravilima posudbe i pravilima ponašanja, motivira učenike na čitanje, slušanje i razgovor, potiče učenike na istraživanje.</p>
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	od 15. listopada do 15. studenoga 2024. godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	<p>učenici, učiteljice RN, učiteljica hrvatskog jezika, v.d.ravnatelja narodne knjižnice, knjižničarka narodne knjižnice</p> <p>knjige</p>
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	<p>podrška ravnatelja</p> <p>podrška roditelja</p>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	ne očekuju se teškoće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvešće na web stranici i FB škole.



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirjana Šeović, Barbara Ljubišić, Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Katarina Kuzmić, Senka Crevar	Fotografije: Senka Crevar Članak: učiteljice RN Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici imaju razvijene čitalačke navike, samostalno se koriste knjižnom i neknjižnom građom u različitim formatima i narodnom knjižnicom te su kompetentni za cjeloživotno učenje.	

<b>NAZIV</b>	<b>MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u>
<b>CIKLUS</b>	Drugi i treći (5.-8.r.)
<b>CILJ</b>	Poticati učenike na proučavanje i upoznavanje književnih djela (proze i poezije) pisanih hrvatskim narječjima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati interes učenika za svekoliku hrvatsku književnost te poticati naviku čitanja među učenicima.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: - istražiti i prikupiti podatke o najvažnijim hrvatskim književnicima, djelima i narječjima te dijalektima/zavičajnim govorima kojima su pisali - utvrditi razliku između narječja, dijalekta, mjesnog govora i hrvatskog standardnog jezika - čitati i pisati tekstove na vlastitom narječju - „prevoditi“ dijalektalne tekstove na hrvatski standardni jezik - izraditi plakate, brošure i vlastite tekstove za pano - proširiti postojeće znanje o jeziku
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Redovna nastava
<b>Sudionici</b>	Učenici 5., 6., 7., 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici proširuju postojeće znanje o jeziku, upoznaju književnike i književna djela pisana drugim narječjima, odabiru nazanimljivija književna djela te ih analiziraju, izrađuju plakate, umne mape, brošure o književnosti te samostalno pišu tekst na svom narječju/mjesnom govoru.



<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i potiče učenike na samostalan istraživački rad, na suradničko učenje te potiče pomaganje jednih drugima; priprema potrebne potrošne materijale te pomaže učenicima urediti izložbeni pano u učionici.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	drugo obrazovno razdoblje (veljača-ožujak)	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Udžbenici, Internet, stručna literatura, potrošni materijal za izvođenje aktivnosti (papir, ljepila, boje, škare) i uređenje razrednog panoa	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Suradnja učitelja, školske knjižničarke -	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Ne očekuju se teškoće.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja i proučavanja tekstova, usmjeravanje prilikom izrade samostalnih radova, slušanje i gledanje prezentiranja učeničkih radova, postavljanje radova na učionički izložbeni pano.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica hrvatskog jezika	Fotografije: učiteljica hrvatskog jezika Članak: učiteljica hrvatskog jezika Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Proširivanje postojećeg učenika znanja o jeziku i književnosti, razvijanje ljubavi prema čitanju, razvijanje istraživačkih vještina.	



<b>NAZIV</b>	<b>PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
<b>CIKLUS</b>	Drugi ciklus ( 5.r.)
<b>CILJ</b>	Učenici će se osposobiti za samostalno izražavanje u stihu i prozi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz osmišljavanje, pripremanje i izvođenje napisanih radova, učenici će stjecati iskustvo samostalnog kreiranja teksta.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati svoju individualnost i kreativnost</li><li>- poticati maštu i stvaralaštvo</li><li>- razvijati pravilno izražavanje u stihu i prozi</li><li>- odgovornost prema sebi i drugima</li><li>- oslobađati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	- učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	- učenici će samostalno kreirati pisane radove u stihu i prozi - samostalno osmišljavati literarne radove na zadanu temu - razvijati i poticati literarno stvaralaštvo - promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku - otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	- usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	prvo obrazovno razdoblje (listopad, studeni)



<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica hrvatskog jezika, učenici prirodni materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Ne očekuju se teškoće.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- ocjena, pohvala, objava na učioničkom panou
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici predmetne nastave. Fotografija: Katarina Kuzmić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- učenici će svoja zapažanja oblikovati u literarne tekstove te svojim trudom i djelovanjem putem pisanog izvora i umjetničkog izlaganja šešira - učenici će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem

<b>NAZIV</b>	<b>U SVIJETU GLAGOLJICE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić učiteljica povijesti Nikolina Sukalić-Rom
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Treći ciklus (6.r.)
<b>CILJ</b>	Učenici će upoznati glagoljicu kao pismo i osposobiti se za samostalnu uporabu glagoljice.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz predviđeno vrijeme nastave, učenici će se upoznati s glagoljicom kao prvim hrvatskim pismom, razumjeti i objasniti važnost glagoljice, znati objasniti kako je nastala glagoljica i zašto, moći će naučiti i samostalno napisati određeni tekst koristeći se glagoljicom kao pismom sporazumijevanja. Kod učenika će se poticati razvijanje ljubavi prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi. Uz vodstvo učenici će razvijati stvaralačko mišljenje te pomagati i usmjeravati jedni druge prilikom izrade plakata i medalja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Učenici će: - upoznati glagoljicu kao pismo - utvrditi da je glagoljica prvo hrvatsko pismo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti kako je nastala glagoljica te utvrditi njenu važnost u povijesti</li> <li>- pojasniti tko su bili Ćiril i Metod</li> <li>- upoznati i istražiti najstarije spomenike hrvatske pismenosti pisane glagoljicom</li> <li>- čitati glagoljične tekstove</li> <li>- pisati glagoljična slova</li> <li>-stvarati igre i kvizove u digitalnim alatima</li> <li>-razvijati kreativnost i stvarati opušteno ozračje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	- redovna nastava	
<i>Sudionici</i>	- učenici 6. razreda, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učiteljica povijesti Nikolina Sukalić-Rom	
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	- učenici proučavaju nastanak glagoljice, datiraju vrijeme nastanka i razloge, upoznaju začetnike glagoljice, proučavaju književna djela i dokumente pisane glagoljicom, samostalno čitaju i pišu tekst glagoljicom, pisanje osobne iskaznice na glagoljici, stvaraju medaljon ukrašen glagoljičnim slovima, stvaraju igre i kvizove u digitalnim alatima, izrađivanje plakata u digitalnom alatu Canava	
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	- učiteljica usmjerava djecu za vrijeme istraživanja, pojašnjava povijesne činjenice, priprema potreban materijal za školski pano	
<b>Trajanje izvedbe</b> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	prvo obrazovno razdoblje	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica povijest, učenici stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- kroz razne radne materijale, plakate i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica povijesti, učenici šestog razreda	Fotografija: Katarina Kuzmić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz povijesti i hrvatskog jezika vezanih uz glagoljicu, samostalno napisati određeni tekst na glagoljici.	



7.2. Tematski dan

# TEMATSKI DAN



<b>NAZIV</b>	<b>DANI KRUHA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelj fra Marko Hrgota
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.)
<b>CILJ</b>	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- sakupljati plodove zemlje, tradicionalne recepte, etno predmete i odjeću</li><li>- izraditi pekarske proizvode</li><li>- urediti izložbu</li><li>- izvesti kratki prigodni program uz blagoslov kruha</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvannastavne aktivnosti
<b>Sudionici</b>	Učitelji, učenici, stručni suradnik, ravnatelj.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će pripremiti kratki program, te izložbu krušnih proizvoda u prostoru škole.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici će pomoći prilikom organizacije i postavljanja prigodne izložbe.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad 2024.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne i predmetne nastave, učenici, stručni suradnici i ravnatelj materijal potreban za postavljanje izložbe, pekarski proizvodi koje će izraditi učenici svih razreda
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima





<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	voditelji slobodnih aktivnosti, vjeroučitelj	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješno provedena prigodna izložba uz kratki program.	

<b>NAZIV</b>	<b>DAN KRAVATE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>UMJETNIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	treći ( 6.,7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Svjetski dan kravate.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz likovne radove i osmišljavanje dizajna vlastitih kravata promicati hrvatsku baštinu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik će učiti o povijesti i značaju kravate za naš narod</li><li>- osvijestiti porijeklo kravate te vezivanje iste</li><li>- naučiti vrednovati kravatu kao hrvatski simbol koji je univerzalno prihvatljiv i prepoznatljiv u svijetu</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava likovne kulture, kreativne radionice.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica, učenici 6., 7. i 8. razreda.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će kroz razne likovne radionice osmisliti i dizajnirati vlastite kravate od različitih materijala tehnikom asamblaža, zatim tehnikom origami će izrađivati kravate od papira, naučiti vezati kravatu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja i rješenja pojedinih zadataka.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad, 2024.



<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture, hamer papir, ljepilo, tekstil, karton
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učenika uključenih u projekt, moguća suradnja zainteresiranih učitelja za ovaj projekt podrška i suradnja roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografija, web stranica škole, prezentacija rada na školskim panoima, izložba radova u holu škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović Fotografija: Mirjana Vidović Članak: Mirjana Vidović Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Osvješćivanje važnosti hrvatske tradicije i njegovanje kulturne baštine, popularizacija dizajna odjeće.

<b>NAZIV</b>	<b>HALLOWEEN (NOĆ VJEŠTICA)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Halloween (Noć vještica).
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Upoznati učenike sa tradicijama i običajima obilježavanja Noći vještica u državama engleskog govornog područja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	- upoznati tradicije i običaje engleskog govornog područja - proširiti i obogatiti rječnik vezan uz temu Halloween - igrati različite igre vezane za temu - napraviti prigodni plakat - napraviti Jack-o'-Lantern- izrezbarene bundeve
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić, učenici od 5. do 8. razreda.



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Različitim motivacijskim igrama proširiti znanje o Halloweenu, a radom na tekstu usvajati vokabular vezan za temu. Igrati razne igre (Witch hat ring toss, Pumpkin tic-tac-toe, Poke a pumpkin, Knocking down pumpkins...) Učenici donose od kuće bundeve i izrezuju ih., izrađuju prigodan plakat u učionici engleskog jezika.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica priprema sav potreban materijal za izradu igara i plakata. Objašnjava i pomaže učenicima izrezbariti bundeve.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad, 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici internet, projektor, računalo, materijal potreban za izradu plakata i igara, papir, ljepilo, škare, svijeće, čaše, male bundeve, marker	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Suradnja među učenicima, prostorni uvjeti. Podrška roditelja.	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nestanak struje.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici izrađuju plakat i bundeve. Učiteljica fotografira i piše članak za web stranicu škole.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica engleskog jezika	Fotografira: Natalija Klarić Članak: Natalija Klarić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će uvažavati i poštivati običaje i tradicije drugih kultura.	

<b>NAZIV</b>	<b>SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljice razredne nastave</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1.,2.) , drugi (3., 4.)
<b>CIJ</b>	Obilježavanje Svjetskog dana pješačenja i kestenijada.



<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pješačenjem i boravkom u prirodi zadovoljiti potrebu za kretanjem; osvijestiti važnost korištenja šumskih plodova u prehrani.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- moći samostalno otići u obližnju šumu</li><li>- moći prepoznati stablo i plodove kestena</li><li>- moći ubirati šumske plodove</li><li>- naučiti ispeći kestene i jesti sakupljene plodove</li><li>- prepoznati važnost zajedničkog truda i rad</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava.	
<b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici razredne nastave, stručni suradnik, tehničko osoblje.	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u prepoznavanju i sakupljanju šumskih plodova i pečenju kestena; pripremaju materijale potrebne za pečenje.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju odlazak u šumu; pripremaju učenike za boravak u šumi; potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne nastave i učenici, stručni suradnik, ravnatelj, tehničko osoblje vrećice za sakupljanje šumskih plodova, drva za ogrjev, novine, lonci, šibice, sokovi	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u tematski dan; prostorni uvjeti; dostupnost pribora potrebnog za pečenje kestena, blizina kestenove šume	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Loše vremenske prilike, nedostatak i nerodnost plodova kestena.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednuje se timski rad sudionika, degustacija ispečenih kestena.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.	Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Moći samostalno prepoznati, sakupljati i ispeći kestene, razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi.	



<b>NAZIV</b>	<b>SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji predmetne nastave</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Drugi (5.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježavanje Svjetskog dana pješačenja i kestenijada.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pješačenjem i boravkom u prirodi zadovoljiti potrebu za kretanjem; osvijestiti važnost korištenja šumskih plodova u prehrani.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- moći samostalno otići u obližnju šumu</li><li>- moći prepoznati stablo i plodove kestena</li><li>- moći ubirati šumske plodove</li><li>- naučiti ispeći kestene i jesti sakupljene plodove</li><li>- prepoznati važnost zajedničkog truda i rad</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Izvanučionička nastava.
<b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici razredne nastave, stručni suradnik, tehničko osoblje.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u prepoznavanju i sakupljanju šumskih plodova i pečenju kestena; pripremaju materijale potrebne za pečenje.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju odlazak u šumu; pripremaju učenike za boravak u šumi; potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	listopad 2024.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne nastave i učenici, stručni suradnik, ravnatelj, tehničko osoblje vrećice za sakupljanje šumskih plodova, drva za ogrjev, novine, lonci, šibice, sokovi
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u tematski dan; prostorni uvjeti; dostupnost pribora potrebnog za pečenje kestena, blizina kestenove šume
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Loše vremenske prilike, nedostatak i nerodnost plodova kestena.



<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednuje se timski rad sudionika, degustacija ispečenih kestena.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.	Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Moći samostalno prepoznati, sakupljati i ispeći kestene, razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi.	

<b>NAZIV</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić-Rom, učitelj katoličkog vjeronauka
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane Republike Hrvatske</li><li>- upoznati strahote Domovinskog rata i stradanja hrvatskoga naroda</li><li>- na dostojanstven i primjeren način odati počast svim sudionicima obrane Vukovara, grada simbola hrvatske slobode</li><li>- obilježiti dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske</li><li>- naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima</li><li>- razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba</li><li>- naučiti cijeniti temeljne životne vrijednosti</li></ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- navesti datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara</li><li>- opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata</li><li>- osvijestiti potrebu za prenošenju poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje različitosti</li><li>- imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom obrane Vukovara</li><li>- prisjetiti se godišnjice pada Vukovara slušajući izlaganje o Vukovaru i poruku mira te zajedničkom molitvom</li><li>- uređivanje panoa škole prigodnim materijalom</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- moliti i paliti svijeće</li><li>- izrađivati likovne radove na temu sjećanja na Vukovar</li><li>- urediti pano</li><li>- čitati pjesme i priče o Vukovaru</li><li>- predstaviti PP prezentaciju o Vukovaru</li></ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici.



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Slušati izlaganje o Vukovaru i poruku mira, paliti lampaš, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Izrada materijala, usmeno izlaganje, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstva osoba koje su preživjele okupaciju Vukovara.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	14. studeni 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici od 1. do 8. razreda (prezentaciju slušaju učenici od 4. do 8. razreda), učitelji, ravnateljica, stručni suradnici računalo, pišać, papir, internet, slikovni materijal, tekstovi	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak potrošnog materijala, nepripremljenost sadržaja.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom i učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić	Fotografija: Natko Rupčić Članak: Nikolina Sukalić-Rom Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Vukovara, moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja te razvijanja međuljudskih odnosa i tolerancije.	

<b>NAZIV</b>	<b>SVJETSKI DAN IZUMITELJA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica fizike
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	treći (7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Svjetski dan izumitelja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijanje interesa učenika za prirodoslovlje.



<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- prikupiti najbitnije podatke o izumiteljima</li><li>- podsjetiti se na velike izumitelje koji su poboljšali svakodnevni ljudski život</li><li>- izraditi plakate i brošure</li><li>- proširiti znanja iz fizike</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava.	
<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike.	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici proširuju znanja o izumiteljima i navode izume.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenike na suradničko učenje, grupni i individualni rad.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	studeni 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljica fizike  udžbenici, internet, stručna literatura, radni materijali za likovno izražavanje	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja učitelja  /	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Ne očekuju se teškoće.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja, slušanje i gledanje prezentacije.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica fizike Željka Pišonić	Fotografije: učiteljica fizike Članak: učiteljica fizike Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Proširivanje znanja o poznatim izumiteljima i razvijanje istraživačkih vještina.	





<b>NAZIV</b>	<b>DAN ZA ZDRAVE ZUBE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice RN i knjižničarka
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO,</u> <u>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</u>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CILJ</b>	Osvijestiti potrebu za očuvanjem zubi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Različitim aktivnostima učenici dolaze do spoznaje kako pravilnom i redovitom higijenom zubi, zdravom prehranom i odlaskom stomatologu čine najbolju prevenciju pojave karijesa.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- znati da su zubi bitan dio našeg tijela važni za govorenje i hranjenje</li><li>- proširiti stečeno znanje o građi zuba i vrsti zuba</li><li>- samostalno redovito i pravilno četkati zube</li><li>- prepoznati bolest zubi (karijes) i potražiti pomoć stomatologa</li><li>- imenovati zanimanje stomatolog/stomatologinja</li><li>- izabrati i jesti zdravu hranu za zube</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	redovna nastava
<b>Sudionici</b>	knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Aktivno slušaju, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir, igraju edukativnu igru, rješavaju nastavni listić, samoprocjenjuju svoje sudjelovanje na satu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Knjižničarka prezentira sadržaje, motivira učenike na slušanje i razgovor, potiče učenike na raspravu, demonstrira pravilno četkanje zubi, usmjerava ih pri edukativnoj igri, učiteljice usmjeravaju učenike na rješavanje nastavnog listića, daju im upute za samoprocjenu.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	25. rujna 2024. godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljice, knjižničarka, računalo, projektor, listići, plakat, četkice za zube i pasta



<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja i učitelja podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvješće na web stranici i na FB.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Knjižničarka i učiteljice Fotografije: Učiteljice Članak: Knjižničarka Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici spoznaju da nam zubi stečeni u djetinjstvu služe cijeli život zato ih moraju čuvati i brinuti o njima pravilnom i redovitom higijenom usne šupljine, zdravom prehranom i redovitim odlaskom stomatologu.

<b>NAZIV</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN – „MED HRVATSKIH PČELINJAKA“</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica razredne nastave Mirjana Šeović</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1.)
<b>CILJ</b>	Promocija meda lokalnih proizvođača meda koji su korisnici znaka „Med hrvatskih pčelinjaka“
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>- povećati unos meda u svojoj prehrani</li><li>- podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnih vrijednosti meda</li><li>- educirati se o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Redovna nastava (projektni dan)



<b>Sudionici</b>	Učiteljica 1. razreda Mirjana Šeović, učenici, lokalni proizvođač meda, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici slušaju edukativnu prezentaciju o važnosti meda i značaju pčelarstva, sudjeluju u radionicama vezanim uz med i pčelarstvo te upoznaju promotivni letak „Med hrvatskih pčelinjaka“	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji projektnog dana, koordiniraju aktivnosti učenika u radionicama	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	prosinac, 2024. godine	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica 1. razreda Mirjana Šeović, učenici, lokalni proizvođač meda, djelatnici Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju stručna literatura, pribor i materijali, novčana sredstva za provedbu projekta	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika Suradnja s roditeljima, lokalnim proizvođačem meda, djelatnicima Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Poteškoće u suradnji s lokalnim proizvođačem meda.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje u radionicama, razgovor o dojmovima s radionice, fotografije	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica Mirjana Šeović	Fotografije: Mirjana Šeović Članak: Mirjana Šeović Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Povećan unos meda u prehrambenim navikama djece, kupovina proizvoda s hrvatskih pčelinjaka.	

<b>NAZIV</b>	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učitelji i razrednici, ravnatelj, učitelj glazbene kulture Bruno Marjanović
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CIJ</b>	Pripremiti učenike prema njihovim interesima i sposobnostima (dramsko i recitatorsko stvaralaštvo, likovna skupina, eko skupina, ritmika, zbor), za sudjelovanje u programu.



<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem učenika na božićnoj priredbi doprinijeti će se stvaranju ozračja nadolazećeg blagdana.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- recitirati božićne pjesme</li><li>- sudjelovati u igrokazu</li><li>- izrađivati božićne čestitke</li><li>- izvesti koreografiju na božićne pjesme</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti.	
<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Uvježbavaju igrokaz i recitacije, izrađuju kostime za igrokaz, izrađuju božićne čestitke, uvježbavaju plesnu koreografiju.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Organiziraju i provode božićnu priredbu, uvježbavaju, usmjeravaju i pripremaju učenike za nastup.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	prosinac, 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici razredne nastave, učitelji razredne nastave</li><li>- scena, tekstovi , literatura, glazba, kolaž papir, različiti materijal, ljepilo, razglas</li></ul>	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podrška ravnatelja i nenastavnog osoblja škole</li><li>- podrška lokalne zajednice</li></ul>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Ne očekuju se teškoće.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Prikaz aktivnosti na priredbi povodom božićnih blagdana i završetka prvog polugodišta.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ravnatelj	Fotografira: Anita Ćosić Članak: učitelj Bruno Marjanović Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	



<b>NAZIV</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN SOLIDARNOSTI</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnik, ravnatelj
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Drugi (5.) i treći (6., 7., 8.)
<b>CILJ</b>	Razvijati empatiju i solidarnost prema starijim i nemoćnim ljudima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Posjetom Domu za starije osobe Glina učenici će pokazati suosjećanje za starije i nemoćne, razvijati osjećaj zajedništva i dijeljenje odgovornosti za brigu o starijim i nemoćnim osobama.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>- podizati svijest o važnosti solidarnosti</li><li>- razvijati empatiju prema starijima i nemoćnima</li><li>- prepoznati potrebe osoba treće životne dobi</li><li>- stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu</li><li>- razvijati odgovornost prema sebi i drugima</li><li>- prikazati svoju individualnost i kreativnost</li><li>- poticati maštu i stvaralaštvo</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Pripremanje za prigodni program. Pripremanje za radionice. Izrada prigodnih čestitki te odlazak u Dom za starije osobe Glina. Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.
<b>Sudionici</b>	Učitelji, učenici, stručni suradnik, ravnatelj.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će pripremiti točke za program te prigodne čestitke za korisnike Doma za starije osobe Glina. Učenici će razgovarati s korisnicima Doma.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici će pomoći prilikom organizacije cjelokupnog programa te posjeta Domu za starije osobe Glina.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	prosinac 2024.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici i ravnatelj. Materijal potreban za pripremu prigodnog programa i cjelokupnog posjeta Doma za starije osobe Glina, novac potreban za prijevoz.



<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s učiteljima, s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom – pedagogom, suradnja s ravnateljem Suradnja s djelatnicima Doma za starije osobe Glina
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehničke poteškoće prilikom organizacije posjeta Domu za starije osobe Glina.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Prikaz aktivnosti na prigodnom programu i radionicama za korisnike Doma za starije osobe Glina, fotografije, članci na Web stranicama Škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji predmetne nastave, stručni suradnik, ravnatelj Fotografija: Natalija Klarić Članak: Natalija Klarić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će moći uvidjeti nužnost i važnost međusobne podrške i empatije, a pogotovo prema starijim osobama. Učenici će pokazati suosjećanje prema svojim bližnjima i starijim ljudima u svojoj zajednici.

<b>NAZIV</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO - KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi i treći (5. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Dostojno obilježiti Dan sjećanja na holokaust.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	- upoznati učenike s povijesnim okolnostima u Europi tijekom razdoblja 30.-ih i 40.-ih godina prošloga stoljeća s posebnim osvrtom na stradanja židovskog stanovništva i djece - upoznati učenike s temeljnim ljudskim pravima, slobodama i vrijednostima - razvijati svijest o toleranciji - razvijati svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - prepoznati da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - steći bolje razumijevanje povijesti - slušati i gledati prezentaciju o žrtvama holokausta - izraditi plakat
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti.



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Na nastavi povijesti obrađujući temu Drugi svjetski rat izrađuju plakat i powerpoint prezentaciju.	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Uoči Dana sjećanja, 23. 1. 2025.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	- učenici 5. i 8. razreda, učiteljica povijesti - računalo, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	- podrška ravnatelja, suradnja među učenicima i učiteljem /	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika, nemotiviranost.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografije, plakat, pano, članak za web, članak za školski list.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom	Fotografije: Nikolina Sukalić Rom Članak: Nikolina Sukalić Rom Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Židova tijekom Drugog svjetskog rata, razvijati međuljudske odnose i toleranciju te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.	

<b>NAZIV</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljice informatike</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>INFORMATIČKO, JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Dan sigurnijeg Interneta.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Podići razinu osviještenosti učenika o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način. Podići razinu svijesti o elektroničkom otpadu i načinu odlaganja istog.



<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nasilje preko interneta - kako se zaštititi i pomoći drugima</li> <li>- moguće opasnosti i zamke društvenih mreža - kako prepoznati i reagirati na odgovarajući način</li> <li>- zaštita osobnih podataka pri korištenju različitih programa na internetu</li> <li>- sigurna i primjerena online komunikacija u okviru društvene mreže za djecu</li> <li>- sigurna i primjerena online suradnja u zaštićenom, virtualnom okruženju</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava.	
<b>Sudionici</b>	Učiteljice informatike, učenici od 4. do 8. razreda.	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Različitim motivacijskim igrama proširiti znanje o prednostima i nedostacima interneta, mogućnostima komunikacije korištenjem interneta, zaštiti osobnih podataka i internetskim prevarama te elektroničkom otpadu. Izrađivati multimedijske sadržaje o sigurnosti djece na internetu (videozapisi, kvizovi, interaktivne igre).	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju sav potreban materijal za nastavu te prilikom realizacije aktivnosti koordiniraju i pomažu ukoliko je pomoć potrebna.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	veljača, 2025.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljice informatike, učenici od 4. do 8. razreda internet, projektor, računalo, materijali za provedbu radionice	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja među učenicima /	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehnička poteškoća internetske veze.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Prezentacija učeničkih radova putem PowerPoint prezentacija, plakata, video i audio zapisa. Učiteljice fotografiraju i pišu članak za web stranicu škole.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljice informatike	Fotografira: učiteljice informatike Članak: učiteljice informatike Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Donošenje sigurne i promišljene odluke o svom digitalnom životu, tj. osviještenost učenika da pametno i sigurno koriste tehnologiju i istražuju Internet, unutar i van školskih zidova.	

<b>NAZIV</b>	<b>DAN DARIVANJA KNJIGOM</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>KURIKULUMSKO</b>	<b>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>





<b>PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	prvi (1. r.)
<b>CILJ</b>	Poticanje čitanja kod učenika prvih razreda.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Obilježiti Međunarodni dan darivanja knjigom darujući slikovnice ili knjige učenicima prvih razreda u sklopu nacionalne kampanje „Čitaj mi!“. Potaknuti djecu da čitaju više i s ljubavlju.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- čitati sa zadovoljstvom i razumijevanjem tekstove primjerene početnom opismenjavanju</li><li>- samostalno izabrati kvalitetne slikovnice i knjige prema vlastitome interesu</li><li>- stvaralački se izraziti potaknut raznovrsnim iskustvima i doživljajima književnog i neknjiževnog teksta i stvoriti različite individualne uratke</li><li>- usvojiti i razvijati čitateljske navike</li><li>- razvit će bolje razumijevanje međuljudske komunikacije, imat će povećanu emotivnu inteligenciju i toleranciju</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	redovna nastava
<b>Sudionici</b>	knjižničarka, učiteljica 1. r., učenici 1. r., ravnatelj
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Gledaju prezentaciju o Međunarodnom danu darivanja knjigom, razgovaramo o važnosti čitanja, aktivno slušaju knjižničarku dok čita, samostalno čitaju novu slikovnicu ili knjigu, crtaju najdraži dio.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Knjižničarka u suradnji s ravnateljem izabire kvalitetne slikovnice ili knjige koje čita učenicima, prezentira zašto se i kako obilježava Dan darivanja knjigom, potiče, usmjerava i pomaže učenicima da čitaju sa zadovoljstvom i s razumijevanjem tekstove primjerene početnom opismenjavanju.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	14. veljače 2025. godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljica, knjižničarka, ravnatelj slikovnice/knjige, plakat, računalo, projektor
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nedostatak financijskih sredstava za kupnju slikovnica/knjiga
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvešće na web stranici, Izvešće na FB, u Izvešću za MZO, u Izvešću o radu školske knjižnice.



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica knjižnice: knjižničarka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici postaju čitači, u budućnosti kompetentni čitatelji našeg društva.	

<b>NAZIV</b>	<b>VALENTINE'S DAY (VALENTINOVO)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Valentine's Day (Valentinovo).
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Upoznati učenike sa tradicijama i običajima obilježavanja Valentinova.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati tradicije i običaje engleskog govornog područja</li><li>- proširiti i obogatiti rječnik vezan uz temu Valentinova</li><li>- igrati igre vezane za temu</li><li>- napraviti prigodni plakat</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić, učenici od 5. do 8. razreda.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Različitim motivacijskim igrama proširiti znanje o Valentinovu. Radom na tekstu i izradom prigodnog plakata usvajati i proširiti vokabular vezan za temu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica priprema sav potreban materijal za izradu igara i plakata te prilikom realizacije istih koordinira i pomaže ukoliko je pomoć potrebna.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	veljača, 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici od 5. do 8. razreda  internet, projektor, računalo, materijal potreban za izradu plakata i igara, papir, ljepljivo, škare
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja među učenicima  /
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Sredstva za potreban materijal.



<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici izrađuju plakat. Učiteljica fotografira i piše članak za web stranicu škole.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica engleskog jezika	Fotografira: Natalija Klarić Članak: Natalija Klarić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će uvažavati i poštivati običaje i tradicije drugih kultura.	

<b>NAZIV</b>	<b>MASKENBAL</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učitelj glazbene kulture</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti maskenbal prigodnim kostimima slobodnog izbora.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici predmetne nastave izradom, osmišljavanjem i prezentacijom kostima na zabavan i poučan način pretvaraju se u određene likove po dogovoru i slobodnom izboru razrednog odjela.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- moći izraditi odgovarajuće kostime slobodnog tematskog odabira</li><li>- osmisliti način prezentacije kostima pod rukovodstvom učitelja glazbene kulture</li><li>- izvesti scenske nastupe pred publikom</li><li>- kroz prezentacije ostalih učenika upoznati razna tematska i kostimografska ostvarenja, uočiti važnost kreativnog izražavanja</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Redovna nastava (integrirani nastavni dan).
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji, roditelji.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici izrađuju kostime, osmišljavaju i uvježbavaju, izvode vlastite uratke o svom kostimu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji daju savjete i ideje prilikom izrade kostima, uvježbavaju učenike za scenski nastup, usmjeravaju učenike za scenski nastup, organiziraju i provode zabavno- edukativni program maskenbala, učenici vlastitim idejama dolaze do kreativnog rješenja maski i kostima.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	veljače 2025.



<b>RESURSI</b> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učitelj glazbene kulture, razrednici, učenici sredstava i materijal za izradu kostima	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehničke poteškoće.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ravnatelj	Foto: Anita Ćosić Članak: Katarina Kuzmić Web: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	

<b>NAZIV</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA BROJA <math>\pi</math></b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj matematike Ivan Lovrić	
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>MATEMATIČKO</u>	
<b>CIKLUS</b>	treći (7., 8. r.)	
<b>CILJ</b>	Pripremiti i izvesti prigodan program za obilježavanje dana broja $\pi$ .	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici samostalno upoznaju broj $\pi$ i otkrivaju formulu za opseg kruga. Upoznavanje učenika na dan obilježavanja. Natjecanje učenika u sricanju znamenki broja $\pi$ .	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga</li><li>- upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja <math>\pi</math></li><li>- razvijati pozitivan odnos prema matematici</li><li>- razvijati samopouzdanje sudjelovanjem na priredbi</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Redovna nastava (tematski dan)	
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj matematike.	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici kroz aktivnosti istražuju odnos duljine promjera i opsega kruga. Učenici s učiteljem biraju prigodne sadržaje te uče interpretirati prigodne sadržaje na zadanu temu. Učenici sriču znamenke broja $\pi$ .	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz aktivnosti, prati, potiče i pohvaljuje.	



<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	ožujak, 2025.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelj matematike, učenici materijali za rad	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehničke poteškoće.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje rada učenika kroz navedene aktivnosti. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelj matematike	Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.	

<b>NAZIV</b>	<b>DAN SPORTA RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica Barbara Ljubišić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1.,2.r) , drugi (3. i 4.r)
<b>CILJ</b>	Obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.



<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja</li><li>- razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima</li><li>- osposobiti se za samostalnu provedbu različitih kinezioloških aktivnosti</li><li>- primjeniti prirodne oblike gibanja u svakodnevnom životu i radu</li><li>- surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre</li><li>- primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri</li><li>- uočava potrebu međusobnog uvažavanja i shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</li><li>- prihvatiti tjelesno vježbanje kao svakodnevnu aktivnost</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava, redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica Barbara Ljubišić, učitelji razredne nastave, stručni suradnici, učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama, pješače i borav eu prirodi, pomažu u organizaciji, dogovaraju se oko podjele timova, raspoređuju se u timove.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Demonstriraju izvođenje igara i usmjeravaju učenike, koordiniraju, dogovaraju pravila igre, potiču natjecateljski duh.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	svibanj 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	- učitelji razredne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učenicima, dostupnost pribora za rad. prostorni uvjeti
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednuje se timski rad učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica Barbara Ljubišić Fotografija: Mirjana Šeović Članak: Barbara Ljubišić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.



<b>NAZIV</b>	<b>DAN SPORTA PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi i treći (5. ,6., 7., 8.r.)
<b>CIJ</b>	Obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CIJJA</b>	Raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja</li><li>- razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima</li><li>- osposobiti se za samostalnu provedbu različitih kinezioloških aktivnosti</li><li>- primjeniti prirodne oblike gibanja u svakodnevnom životu i radu</li><li>- surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre</li><li>- primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri</li><li>- uočava potrebu međusobnog uvažavanja i shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</li><li>- prihvatiti tjelesno vježbanje kao svakodnevnu aktivnost</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava, redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji predmetne nastave, stručni suradnici, učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama, pomažu u organizaciji, dogovaraju se oko podjele timova, raspoređuju se u timove.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture demonstrira izvođenje igara i usmjerava učenike, koordinira, dogovara pravila igre, potiče natjecateljski duh.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	svibanj 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje, zahvalnice, priznanja



<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima predmetne nastave, suradnja s učenicima, dostupnost pribora za rad prostorni uvjeti
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednuje se timski rad učenika; zahvalnice i priznanja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Kristijan Ljubišić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.

<b>NAZIV</b>	<b>DAN ŠKOLE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj glazbene kulture
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>UMJETNIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.), drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti dan škole plesom, druženjem sa učiteljima u opuštenom ozračju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem učenika na plesu povodom Dana Škole doprinijeti će se stvaranju ozračja nadolazećih ljetnih praznika
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	-osmisliti način prezentacije plesa pod rukovodstvom učitelja - izvesti koreografiju na pjesme
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	nenastavni dan
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Uvježbavaju ples-plesnu koreografiju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organiziraju i provode Dan škole, uvježbavaju, usmjeravaju i pripremaju učenike.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	12. lipanj 2025.





<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelj glazbene kulture, ravnatelj, razrednici, učenici sredstva za učenički domijenak	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima podrška roditelja	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehničke podeškoće.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ravnatelj	Foto: Anita Ćosić Članak: Katarina Kuzmić Web: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	



**7.3. Izvanučionička nastava**

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA



<b>NAZIV</b>	<b>POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Mirjana Vidović
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	treći ciklus (8.)
<b>CILJ</b>	Steći spoznaju o Domovinskom ratu te pritom osvijestiti važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima. Razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama obrambenog Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima. Proširit će znanja o obrambenom Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema svom narodu, razvijati potrebu za tolerancijom, nenasiljem i poštivanjem drugih.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati važnost obrambenog Domovinskog rata za stvaranje samostalne, suverene i neovisne Republike Hrvatske</li><li>- naučiti povijesne činjenice o obrambenom Domovinskom ratu iz neposredne stvarnosti</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava. Aktivno i iskustveno učenje putem radioničkog načina rada, suradničkog i projektnog učenja. U sklopu terenske nastave obići Vukovarsku bolnicu, Spomen-dom na Ovčari i Memorijalno groblje. Posjetiti Trpinjsku cestu i Memorijalni centar. Uz stručno vodstvo napraviti obilazak središta Vukovara.
<b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda, učitelj u pratnji, sudionici Domovinskog rata, djelatnici “Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar”.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Proučavanje različitih povijesnih izvora, prikupljanje podataka, obilazak memorijalnih područja u Vukovaru, izrada plakata predavanja, prezentiranja, organizacija izvanučioničke nastave.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Pripremanje učenika za rad na terenu, pripremanje zadatka i usmjeravanje te dodatno objašnjavanje, razgovor s učenicima, poticanje učenika na kritičko mišljenje i osudu zločina bez obzira tko je izvršitelj, podučavanje toleranciji i prihvaćanju različitosti.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	veljača 2025.



<b>RESURSI</b>		
<b>a) ljudski</b>	učenici 8. razreda, roditelji, hrvatski branitelji, bojnici, generali i ostali sudionici obrambenog Domovinskog rata, djelatnici i voditelji „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“	
<b>b) materijalni</b>	stručna literatura, Internet, materijalni povijesni izvori, pisani povijesni izvori, fotografije, izvorna stvarnost	
<b>MOGUĆNOSTI</b>		
<b>a) unutar škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima	
<b>b) izvan škole</b>	podrška roditelja, projekt javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedovoljna suradnja s vanjskim sudionicima – provoditeljima izvanučioničke nastave.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografije, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi, članak za web stranicu škole, članak za školski list.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica Mirjana Vidović	Fotografija: pratitelj Članak: Mirjana Vidović Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice rata, ljudske žrtve i materijalna razaranja na području Vukovara te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.	

<b>NAZIV</b>	<b>POSJET KULTURNOJ USTANOVI GRADSKO KAZALIŠTE ZORIN DOM KARLOVAC I GLEDANJE KAZALIŠNE PREDSTAVE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljica Ljiljana Škara</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CILJ</b>	Posjet Gradskom kazalištu Zorin dom Karlovac i gledanje kazališne predstave.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati kod učenika navike posjeta kazalištu kao dijelu opće kulture. Obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja, povezivati uzrok i posljedice. Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi. Osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište. Gledanjem predstave učenici proširuju svoja znanja iz područja medijske kulture.



<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- gledati i usvojiti kazališnu predstavu primjerenog sadržaja</li><li>- razlikovati pozornicu od gledališta</li><li>- iskazati vlastiti doživljaj kazališne predstave</li><li>- usvojiti norme ponašanja u javnoj ustanovi, kazalištu</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvanučionička nastava	
<b>Sudionici</b>	razrednici, učenici	
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici doživljavaju kazališnu predstavu, osposobljavaju se za komunikaciju s predstavom i glumcima	
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Organizacija gledanja kazališne predstave, kontaktiranje kazališta, kupnja karata te u kazalište s učenicima	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	studeni, 2024.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne nastave, učenici, ravnatelj novčana sredstva za ulaznice i prijevoz	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja, suradnja s Gradskim kazalištem Zorin dom u Karlovcu	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Materijalne mogućnosti roditelja, poteškoće pri organizaciji prijevoza, otkazivanje kazališne predstave za učenike.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kroz razgovor i rješavanjem nastavnih listića te ponavljanjem viđenog i naučenog. Jezično i likovno izražavanje učenika i izlaganje uradaka na pano kako bi i ostali učenici stekli uvid u kazališnu predstavu. Stvaranje dramskih improvizacija, govorno i pisano stvaralaštvo.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica Ljiljana Škara	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Ljiljana Škara Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će proširiti znanja iz medijske kulture i razvijati naviku odlaska u kazalište.	



NAZIV	SPOMENAR PRIJATELJSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Senka Crevar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	Prvi (1.,2.,3.) , drugi ciklus (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)
CILJ	Susreti i druženja s vršnjacima iz OŠ Vrbovsko putem izvanučioničke nastave na kojoj će razmjenjivati i proširivati znanja o srpskom jeziku, kulturi, povijesti, geografiji i kulturnoj baštini Srba u Hrvatskoj.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Druženjem i suradnjom steći nova prijateljstva, a razmjenom iskustava otkriti nove mogućnosti učenja. Kroz različite oblike učenja i aktivnosti stjecati nove spoznaje i iskustva s učenicima druge škole.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će: U studenom zajedno s učenicima OŠ Vrbovsko održati zajedničke aktivnosti na radionicama u OŠ Gvozd: -komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples i pjesmu iz srpske tradicije -izražavati se likovnim jezikom na temu motiva iz pjesama -osnažiti svoje stavove u očuvanju osjećaja i emocija -razvijati empatiju i toleranciju prema vršnjacima prijateljske škole U svibnju zajednički posjet naše škole i OŠ Vrbovsko Glini: Srpski kulturni centar; obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada: -proširiti saznanja o životu i djelu znamenitih ličnosti koje su dio života proveli u Glini (Josif Runjanin, Vuk Karadžić, Petar Preradović, Simeon Roksandić) -spoznati i doživjeti osnove o postojanju i djelovanju srpskog naroda na ovim prostorima (osnivanje Prosvjete, prvi kongres liječnika) -kroz stručno vodstvo glinskog povjesničara Igora Mrkalja saznati i naučiti o važnim povijesnim događajima za Glinu i glinski kraj
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvanučionička nastava
Sudionici	- učenici koji pohađaju nastavu srpskog jezika i kulture, učiteljica Senka Crevar, pedagoginja Ankica Rakas Drljan
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: - pisati ćiriličnim pismom poruke i dojmove o saznanjima, - razgovarati sa stručnim voditeljem o svojim dojmovima - napraviti izvještaj i prezentaciju likovnih radova u Power Pointu



<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica Senka koordinira provedbu aktivnosti, usmjerava učenike na komunikaciju sa stručnim voditeljem, usmjerava učenike pri pisanju izvještaja. Učiteljica Valentina usmjerava učenike pri izradi prezentacije.	
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	- 2 dana u školskoj godini (u studenom 2024., u svibnju 2025.)	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	- učiteljice, učenici, ravnatelj, pedagoginja, roditelji, VSNM Općine Gvozd, SNV - materijal za likovnu radionicu, prijevoz učenika do Gline, ručak za učenike	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	-suradnja s pedagoginjom, ravnateljem i učenicima -suradnja s roditeljima, VSNM Općine Gvozd, SNV, te Igorom Mrkaljem	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Ne očekuju se nikakve teškoće	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- fotografije, izložba učeničkih radova, izložba učeničkih fotografija, članak na webu	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica Senka Crevar, stručni suradnik-pedagog Ankica Rakas Drljan	fotografija: Ankica Rakas Drljan članak: Senka Crevar objava na webu: Ivana Šipuš
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- učenici će stečena znanja o povijesti srpskog naroda na ovim prostorima oblikovati u literarne radove na standardnom srpskom jeziku i likovne radove - učenici će razviti osjećaj za zajedništvo, suradništvo i međusobno uvažavanje	

<b>NAZIV</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SVETOG SAVE</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica Senka Crevar</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1.,2.,3.) , drugi ciklus (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Dan Svetog Save.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Povodom Dana Svetog Save učenici će prigodnim programom pokazati svoje znanje o Svetom Savi, koje su stekli na nastavnim i izvannastavnim aktivnostima tijekom školske godine.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će:



<i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učestvovati na Svetoj liturgiji</li> <li>-izvesti program koji su pripremili</li> <li>-razvijati komunikacijske sposobnosti</li> <li>-poslati poruku o važnosti Svetog Save kao učitelja</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	- izvanučionička nastava	
<b>Sudionici</b>	- svi učenici koji pohađaju nastavu srpskog jezika i pravoslavnog vjeronauka; učiteljica Senka; pedagoginja Ankica; roditelji; paroh Mile Ristić	
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbavati sadržaje na zadanu temu kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti: recitacije i kratke priče o životu Svetog Save,</li> <li>-napraviti prezentaciju u PowerPointu o životu Svetog Save</li> </ul>	
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	Učiteljica poučava učenike o važnosti Svetog Save kao književnika, prosvjetitelja i prvog srpskog arhiepiskopa, te s učenicima uvježbava tekst za recitiranje.	
<b>Trajanje izvedbe</b> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponedjeljak, 27.1.2025., 2., 3. i 4. školski sat</li> <li>- Hram Sabora Srba Svetitelja u Gvozdu</li> </ul>	
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/	
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	/	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- fotografije, članak na webu	
<b>Odgovorne osobe</b>	- učiteljica Senka Crevar	fotografija: Senka Crevar članak: Senka Crevar objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	/	

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- SISAK- (RN)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljice razredne nastave Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Barbara Ljubišić i Mirjana Šeović</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO- ZDRAVSTVENO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1. i 2. r.) i drugi (3. i 4. r.)





<b>CILJ</b>	Posjetiti grad Sisak, središte Sisačko- moslavačke županije
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Terenskom nastavom učenik će upoznati grad Sisak te njegove kulturno-povijesne znamenitosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati grad Sisak, središte Sisačko- moslavačke županije</li><li>- upoznati geografski položaj, razvoj grada kroz povijest</li><li>- opisati prirodna obilježja brežuljkastog zavičaja</li><li>- upoznati vode tekućice(Kupa, Sava)</li><li>- razlikovati vrste prometa</li><li>- imenovati prijevozna sredstva</li><li>- uočiti pravilno pisanje imena: gradova, rijeka, ulica i trgova</li><li>- imenovati povijesne ličnosti</li><li>- posjetiti kulturnu ustanovu</li><li>- primijeniti pravila ponašanja u prometu i kulturnim ustanovama</li><li>- kroz igru i boravak u prirodi razvijati pravilne tjelesno- zdravstvene navike</li><li>- oblikovati i ispričati kratku priču o doživljajima na terenskoj nastavi</li><li>- razvijati socijalne i komunikacijske vještine</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Terenska nastava, izvanučionička
<b>Sudionici</b>	Razrednici 1., 2. 3. i 4. razreda, učenici
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici: <ul style="list-style-type: none"><li>- promatraju i opisuju prirodna obilježja brežuljkastog kraja</li><li>- voze se vlakom od željezničke postaje Caprag do glavnog kolodvora u Sisku</li><li>- uočavaju posebnosti kulturnih ustanova</li><li>- slušaju predavanje (prezentaciju) o nastanku grada Siska i njegovom razvoju kroz povijest</li><li>- sudjeluju u edukativno- kreativnoj radionici</li><li>- laganom šetnjom uz vodstvo turističkog vodiča upoznaju kulturno-povijesne znamenitosti Siska</li><li>- plove turističkim brodom po rijeci Kupi</li></ul>
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji terenske nastave, nastoje učenicima približiti prirodnu i kulturnu baštinu, potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	travanj 2025.



<b>RESURSI</b>		
<b>a) ljudski</b>	Učenici, učitelji 1., 2., 3. i 4. razreda, ravnatelj, asistentica, turistički vodič, kapetan turističkog broda	
<b>b) materijalni</b>	Turistički autobus, financijska sredstva za provedbu terenske nastave, različiti izvori informacija	
<b>MOGUĆNOSTI</b>		
<b>a) unutar škole</b>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju terenske nastave.	
<b>b) izvan škole</b>	Suradnja s roditeljima i djelatnikom Turističke zajednice grada Siska u svrhu organizacije i provedbe terenske nastave.	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak financijskih sredstava roditelja, loši vremenski uvjeti, poteškoće u suradnji s Turističkom zajednicom grada Siska, nemogućnost posjeta kulturnih ustanova zbog građevinskih radova.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje na terenskoj nastavi, razgovor o dojmovima učenika, fotografije, likovni i literarni radovi učenika, fotografije, izložba.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović, Barbara Ljubišić i asistentica Bogdanka Basta	Fotografije: Viktorija Ljubešić Članak: Mirjana Šeović Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Podržati i dalje organizirati terensku nastavu. Predložiti drugima posjet navedene destinacije.	

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA PN- OROSLAVJE, PARK ZNANOSTI</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	2., 3. (5.-8.r.)
<b>CILJ</b>	Posjet Parku znanosti i sudjelovanje u interaktivnim sadržajima. Obilazak parkova i dvoraca, upoznavanje s kulturno-povijesnim osobama toga kraja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem u aktivnostima učenici će na zoran način doživjeti kako se sadržaji pojedinih nastavnih predmeta mogu opisati i objasniti na razumljiv način.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	- upoznati krajolik tijekom putovanja - pisati opis vanjskog prostora parka znanosti - samostalno pisati putopis



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisati obavijest prije polaska te izvješće nakon povratka s terenske nastave</li> <li>- izraditi plakat na temu viđenog</li> <li>- prezentirati vlastite dojmove doživljene aktivnosti tijekom cijelog dana terenske nastave</li> <li>- objasniti i opisati pojave u pojedinim područjima znanosti uz pomoć eksponata koje su vidjeli i doživjeli</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	izvanučionička terenska nastava	
<i>Sudionici</i>	Učitelji predmetne nastave, učenici predmetne nastave, djelatnici Parka znanosti.	
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u pripremljenim aktivnostima, odgovaraju na postavljena pitanja i rješavaju postavljene zadatke, proučavaju ponuđene eksponate parka i istraživački ih promatraju.	
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, organiziraju terensku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta.	
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	svibanj 2025.	
<b>RESURSI</b> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učitelji, učenici, stručni suradnik Iznos troškocva prijevoza	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima i roditeljima /	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Neprijemljeni vremenski uvjeti.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Pisanje putopisa, izvješća, izrada ppt prezentacije, plakata, likovna i glazbena radionica na temu viđenog i doživljenog u Parku znanosti	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji koji vode učenike na terensku nastavu, ravnatelj, stručni suradnik	Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Dojmovi o doživljenom i viđenom iprimjena u pojedinim nastavnim predmetima.	



NAZIV	SKOK U DALJ
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj matematike Ivan Lovrić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	Drugi (5. razred)
<b>CILJ</b>	Uočavanje veze matematike s činjenicama iz stvarnosti koristeći se mjernim jedinicama za duljinu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će očitavati decimalne brojeve s brojevnog pravca i po potrebi ih zaokruživati. Preračunavat će mjerne jedinice za duljinu i primjenjivati ih pri rješavanju problema.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik će opisivati i zapisivati decimalne brojeve,</li><li>- učenik će prikazivati decimalne brojeve na brojevnom pravcu i očitavati ih,</li><li>- učenik će uspoređivati decimalne brojeve,</li><li>- učenik će zaokruživati decimalne brojeve na jednu decimalu.</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvanučionička nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj matematike.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će na školskom dvorištu skakati u dalj te mjeriti udaljenosti koje su preskočili. Udaljenosti će zapisivati različitim mjernim jedinicama pri čemu će zaokruživati decimalne brojeve na približnu decimalu.
<b>Metode poučavanja</b> (što radi učitelj)	Učitelj priprema materijale, vodi učenike kroz aktivnost, prati, potiče i pohvaljuje.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	svibanj 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici predmetne nastave, učitelj matematike troškovi za potrebe ispisa i drugih materijala potrebnih za izvođenje aktivnosti, troškovi prijevoza
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima /
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Tehničke poteškoće, loši vremenski uvjeti.
<b>NAČIN PRAĆENJA I</b>	Analiziranje nastavnih listića te procjena aktivnosti učenika na izvanučioničkoj nastavi. Praćenje rada učenika kroz navedene aktivnosti.



<b>PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika uz pozornost usmjerenu ka napretku učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelj matematike	Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će produbiti postojeća znanja te primijeniti već stečeno znanje u svakodnevnom životu.	

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA OTOK KRK</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave Mirjana Šeović, Barabara Ljubišić, Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKA, /PRIRODOSLOVNO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO-ZDRAVSTVENO</u>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CILJ</b>	Posjetiti naselja Punat i Baška, te mjesto Jurandvor
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Jednodnevnim izletom učenici će se upoznati s obilježjima, običajima, gospodarskim djelatnostima te prirodnom i kulturnom baštinom primorskog kraja (KRK) Učenici će posjetiti crkvu <b>Sv. LUCIJE</b> , mjestu gdje je nađen kapitalni spomenik hrvatske kulture <b>BAŠČANSKA PLOČA u Jurandvoru</b> .
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati turističku destinaciju otoka Krka i njegovu primorsku arhitekturu</li><li>- upoznati geografski položaj, razvoj naselja Punat kroz povijest, sakralne objekte, važnost ribarstva za život stanovnika</li><li>- imenovati povijesne ličnosti - primijeniti pravila ponašanja u zaštićenom povijesnom području</li><li>- kroz igru i plivanje razvijati pravilne tjelesno- zdravstvene navike</li><li>- oblikovati i ispričati kratku priču o doživljajima na izletu</li><li>- razvijati socijalne vještine</li><li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Razrednici 1., 2., 3., i 4. razreda i učenici,
<b>Načini učenja</b>	Razgledavaju prirodno i kulturne povijesne spomenike naselja Punat i Baška.



<i>(što rade učenici)</i>	Razgledavaju crkvu Sv. Lucije u Jurandvoru te razgledavaju Baščansku ploču, usvajaju znanja o mjestima koja će posjeti. Uočavaju razlike prirodnih obilježja zavičaja	
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta s učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.	
<b>Trajanje izvedbe</b> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	lipanj, 2025.	
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne nastave, Putnička agencija Turistički autobus, financijska sredstva za provedbu jednodnevnog izleta, različiti izvori informacija	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izleta. Suradnja s roditeljima i turističkom agencijom za provedbu jednodnevnog izleta.	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak financijskih sredstava roditelja, loši vremenski uvjeti, poteškoće u suradnji s turističkom agencijom i organizaciji prijevoza.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor o dojmovima učenika.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice razredne nastave: Mirjana Šeović, Barbara Ljubišić, Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Ljiljana Škara Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Podržati i dalje organizirati jednodnevne izlete. Predložiti drugima posjet navedene destinacije.	

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA KRAPINA / TERME TUHELJ</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljice i učitelji predmetne nastave</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO/UMJETNIČKO/TJELESNO-ZDRAVSTVENO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Drugi i treći (5.-8.r.)



<b>CILJ</b>	Upoznati se s načinom života Krapinskih neandertalaca, razdobljima kroz koje je prošla Zemlja i tijekom evolucije života na istoj
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će na zanimljiv način, interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem u neposrednoj stvarnosti usvojiti dodatna znanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti kako pretpovijesnih vremena (Krapinski čovjek) tako i kasnijih razdoblja nacionalne povijesti. Upoznati posebnosti Hrvatskog zagorja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...) Kroz igru i plivanje razvijati pravilne tjelesno- zdravstvene navike. Oblikovati i ispričati kratku priču o doživljajima na izletu. Razvijati socijalne vještine.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Terenska nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Lipanj, 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učitelji predmetne nastave, Putnička agencija.  Turistički autobus, financijska sredstva za provedbu terenske nastave, različiti izvori informacija
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izleta.  Suradnja s roditeljima i turističkom agencijom za provedbu jednodnevnog izleta.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljan interes roditelja, loši vremenski uvjeti, poteškoće u suradnji s turističkom agencijom i organizacijom prijevoza.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika ( referat i likovni radovi) i njihovo vrednovanje, medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice i učitelji predmetne nastave	Fotografija: Ivana Šipuš Članak: Natalija Klarić Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Podržati i dalje organizirati terensku nastavu. Predložiti drugima posjet navedene destinacije.	

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – KLAGENFURT I MINIMUNDUS - AUSTRIJA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svjetlana Liersch, učiteljica njemačkog jezika
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5.r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	-motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika -primijeniti znanje stečeno na nastavi njemačkog jezika -upoznati se s Klagenfurtom, Minimundusom i svijetom u malom
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Popularizirati njemački jezik i potaknuti učenike za učenje njemačkog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	-komunicirati s izvornim govornicima -razvijati ljubav i zanimanje za njemačkim jezikom -razvijati jezičnu kompetenciju -razviti socijalne vještine i vještine komunikacije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Obilazak zu stručno vodstvo. Jednodnevni izlet autobusom - Terenska nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici od 4. do 8. razreda OŠ Gvozd i OŠ Ludina, učitelji u pratnji, pomoćnici u nastavi, stručni vodič.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Praćenje izlaganja stručnog vodiča, obilazak grada, druženje.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Objašnjavanje, slušanje, diskusija, promatranje, razgovor, pružanje pomoći.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	svibanj 2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učitelji, učenici, stručni vodič  Autobus, ulaznice





<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Suradnja s ostalim predmetnim učiteljima i zajedničko praćenje djece. Suradnja s učiteljima iz drugih škola.	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Cijene prijevoza i ulaznica, vremenske prilike.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Provjera ishoda/postignuća kroz nastavni predmet Njemački jezik (izrada plakata ili prezentacija).	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svjetlana Liersch	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Ljiljana Škara Web stranica: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	-produbljivanje znanja usvojenog na satovima njemačkog jezika -upoznati kulturu ljudi, tradiciju i znamenitosti Klagenfurta	



**7.4. Izvannastavne aktivnosti**

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



<b>NAZIV</b>	<b>LIKOVNA SKUPINA RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Viktorija Ljubešić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>UMJETNIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CIJL</b>	Učenici će se kreativno izražavati likovnim radovima na zadanu temu, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijanje kreativnosti i poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati svoju individualnost i kreativnost</li><li>- poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju</li><li>- razvijati osjećaj za lijepo i originalno</li><li>- razvijati motoričke vještine rada rukama, te korištenje likovnih tehnika i raznovrsnost materijala</li><li>- poticati kreativne ideje u radu likovne skupine, te samostalnosti i inicijative u radu</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učiteljica, učenici od 1. do 4. razreda, tehničko osoblje.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će samostalno slikati, crtati, modelirati različitim likovnim tehnikama, prikupljati materijale potrebne za rad, organizirati, pripremiti i postavljati izložbe likovnih radova.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada, sudjelovati u estetskom uređenju škole.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica razredne nastave, učenici, tehničko osoblje pribor i materijal za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima /



<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak sredstava za provedbu aktivnosti.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Uređenje panoa škole izložbenih mjesta.	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica Viktorija Ljubešić	Fotografije: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Web stranica škole: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Samostalan izričaj u likovnom izražavanju.	

<b>NAZIV</b>	<b>RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica razredne nastave Barbara Ljubišić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>UMJETNIČKO; DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1., 2.r) i drugi (3.,4.r)
<b>CILJ</b>	Razvijanjem i njegovanjem interesa učenika poticati na likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijanjem i njegovanjem interesa učenika poticati ih na stvaralaštvo, analitičko, kritičko i strateško razmišljanje, poticati razvoj komunikacijskih vještina i socijalizaciju, usvojiti nove spoznaje i bogatiti osobnost, prihvaćati različitosti, jačati samopouzdanje i samostalnost. Naučiti kako suradnički učiti, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražavati se slikom, pjesmom i pričom na pravilan način</li> <li>• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>• spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje</li> <li>• razvijati radne navike i sliku o sebi</li> <li>• naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih</li> <li>• prepoznati i uvažiti različitosti</li> <li>• upravljati emocijama i ponašanjem</li> <li>• prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost</li> <li>• ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>• prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	učenici



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Pomaže učenicima i usmjerava ih kroz razgovor, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, primjenjuje različite tehnike učenja.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine 2024/2025., jedan sat tjedno
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učiteljica razredne nastave i učenici. Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Suradnja s učenicima. Suradnja s roditeljima.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak materijalnih sredstava.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi, evaluacijski listići.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica razredne nastave Barbara Ljubišić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će ojačati u razvoju osobnih kompetencija.

<b>NAZIV</b>	<b>EKOLOŠKO KREATIVNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica razredne nastave Mirjana Šeović</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE/UMJETNIČKO PODRUČJE</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1. i 2. r.), drugi (3. i 4. r.)
<b>CILJ</b>	Potaknuti ekološku osviještenost učenika, kreativnost i znatiželju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će raditi na očuvanju okoliša, izraditi različite predmete od recikliranog materijala i pripremiti tradicijska jela
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: - pravilno razvrstavati otpad - obilježavati važne ekološke datume izradom plakata, eko poruka, izložbama



	učeničkih likovnih radova i predmeta oblikovanih od recikliranih materijala - razvijati naviku održavanja čistoće školskog okoliša - upotrijebiti različite prirodne materijale - pripremati jela po tradicijskom receptu - uočiti važnost ekološke proizvodnje hrane - ukazati na posljedice neodgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi - surađivati s udrugama koje se bave zaštitom i očuvanjem prirode
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička nastava
<b>Sudionici</b>	Učiteljica Mirjana Šeović, učenici
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici prikupljaju različite reciklirane materijale i prirodne materijale za rad, čiste školski okoliš, svojim ponašanjem potiču druge učenike na brigu za prirodu, razvrstavaju otpad, izrađuju predmete od recikliranog materijala, prikupljaju recepte zavičajne tradicijske kuhinje, razvijaju komunikacijske vještine i suradničke odnose.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj u suradnji s učenicima, ovisno o njihovim interesima osmišljava aktivnosti, prikuplja različite materijale, razvija komunikacijske i socijalne vještine, prikuplja potrebnu literaturu i sudjeluje u pripremi, organizaciji izložbe ili humanitarne akcije.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025. , 1 sat tjedno
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učiteljica, učenici, djelatnici ustanova/udruga za zaštitu prirode Literatura, pribor i materijali za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	Podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Teškoće u organizaciji rada (učenici putnici).
<b>NAČIN PRAĆENJA I</b> <b>PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje na izvanastavnoj aktivnosti, radovi učenika, izrada plakata, usmena rasprava, fotografije, video zapis
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica Mirjana Šeović, učenici Fotografije: Mirjana Šeović Članak: Mirjana Šeović Web stranica škole: Natko Rupčić



<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će imati pozitivan odnos prema prirodi, steći nova znanja te uočiti posljedice neodgovornog odnosa čovjeka prema prirodi .
----------------------------	--

<b>NAZIV</b>	<b>FOLKLORNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Senka Crevar
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>UMJETNIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (1.,2.,3.) , drugi (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)
<b>CILJ</b>	Naučiti plesati dječje narodne igre iz zavičaja, te iz Slavonije, Banije i Like.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Usvajanjem pjesama i koreografija dječjih narodnih igara učenici će upoznati običaje i tradiciju zavičaja i drugih dijelova Hrvatske.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će: - usvojiti koreografije uz zadane pjesme, te ih samostalno izvoditi - razvijati sklonost prema plesu i tradicionalnoj glazbi - zajedničkim učenjem plesnih koraka razvijati pozitivne osobine ličnosti (ustrajnost, suradništvo, poštovanje, uvažavanje) - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta u prostoru
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	- izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	- učenici i učiteljica Senka, vanjski suradnik Bojan Lazić
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će: - pjevati pjesme, učiti i uvježbavati plesne korake uz zadane pjesme, -sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju koreografija, -prikupljati informacije od starijih osoba iz okruženja o njihovom djetinjstvu, te o narodnim igrama koje su pjevali i plesali kad su oni bili djeca
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica: - demonstrira pjevanje i plesne korake - usmjerava prilikom osmišljavanja koreografija -usmjerava učenike u traženju informacija
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	- 7.sat, svakog radnog petka (35 sati godišnje)
<b>RESURSI</b> <i>a) ljudski</i>	



<b>b) materijalni</b>	- učiteljica, učenici - video i audio zapisi dječjih narodnih igara	
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	-suradnja s učenicima -suradnja s roditeljima i starijim članovima lokalne zajednice koji njeguju očuvanje tradicije i folkloru	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Opterećenost učenika; usklađivanje zajedničkog slobodnog sata za izvođenje aktivnosti.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- fotografije, dnevnik rada, izvedba na školskim priredbama	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica Senka Crevar	fotografija: Senka Crevar članak: Senka Crevar objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	-učenici će izvoditi jednostavne koreografije na javnim nastupima -učenici će razviti osjećaj za zajedništvo, suradništvo i međusobno uvažavanje	

<b>NAZIV</b>	<b>VREMEPLOVCI - Povijesna grupa</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus (6. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	Produbljanje i proširivanje znanja usvojenih na nastavi, razvijanje i uvježbavanje povijesnih vještina, poticanje samostalnog istraživanja korištenjem različitih povijesnih izvora, kreativni pristup povijesnim sadržajima priprema i izvedba zadataka alternativnog tipa (uprizorenja povijesnih događaja, izrada ilustracija, karikatura, stripova, plakata).
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Koristeći različite digitalne alate učenici će istraživati povijesni sadržaj te izrađivati različite vrste didaktičkog materijala koji će se moći koristiti i na redovnoj nastavi povijesti. Istražujući posebne teme, koristeći različite digitalne alate i likovne tehnike, naučit će kritički promišljati, kreativno se izražavati te svojim radom i pridonijeti uređenju školskog ambijenta izlažući svoje uratke na vidljivo i pristupačno mjesto.





<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti različite ilustrativne tehnike i medije (crtanje, slikanje, kolaž, digitalno)</li> <li>- koristiti različite digitalne alate I internetske stranice na odgovoran način</li> <li>- prikazati dinamiku i promjene u društvu kroz povijest</li> <li>- razvijanje komunikacije i suradnje među učenicima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	- učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom i učenici
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor - istraživanje sadržaja na zadanu temu - upotreba digitalnih alata</li> <li>- prikupljanje materijala</li> </ul>
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan rad</li> <li>- rad u skupinama</li> <li>- istraživačko učenje</li> <li>- demonstracija</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	- kroz nastavnu godinu, 35 sati godišnje
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učenici</li> <li>- internet, računala, printer, hamer papir, papir A4, flomasteri, bojice, literatura</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s učenicima</li> <li>- suradnja s ostalim mogućim sudionicima izvan škole</li> </ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikaz rezultata rada na školskom panou, tj. u prostorijama škole</li> <li>- brošure</li> <li>- stranica škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se moći kreativno izražavati</li> <li>- učenici će razviti međusobnu komunikaciju i suradništvo</li> </ul>

<b>NAZIV</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učitelj glazbene kulture</b>



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UMJETNIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje, buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati različite vokalne metode</li><li>- razvijati vokalne visine i dubine</li><li>- uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manif. škole</li><li>- razvitak vokalnih sposobnosti, razvijanje glazbenog senzibiliteta, zadovoljstvo zbornog pjevanja, razbijanje treme</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Izvanastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj glazbene kulture.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici se solimizacijom i trozvucima upjevavaju. Pjevaju pjesme različitih hrvatskih narječja.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Metodom ponavljanja za učiteljem, učenici usvajaju melodiju. Učitelj pokazuje na eventualne greške u tonalitetu ili izražaju.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učenici, učitelj glazbene kulture klavir, klavijatura, računalo, razglas
<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nestanak struje prilikom priredbi, tehnički kvarovi opreme.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvođenje usvojenih pjesama na priredbama.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelj glazbene kulture.
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Prezentirati rad na školskim priredbama.



<b>NAZIV</b>	<b>LITERARNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
<b>CIKLUS</b>	Drugi i treći ciklus ( 5., 6., 7. i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Učenici će se osposobiti za samostalno izražavanje u stihu i prozi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Upoznati dramske, lirske i prozne tekstove na zadanu temu, stjecati iskustvo samostalnog kreiranja teksta.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>-razvijati pravilno izražavanje u stihu i prozi</li><li>- razvijati svoju individualnost i kreativnost</li><li>- poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju</li><li>- izražavati odgovornost prema sebi i drugima</li><li>- oslobađati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	- učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	- učenici će samostalno kreirati pisane radove u stihu i prozi - samostalno osmišljavati literarne radove na zadanu temu - razvijati i poticati literarno stvaralaštvo - promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku - otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	Tijekom cijele školske godine 2024/2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici Časopisi za djecu i mladež, literatura za djecu i mladež



<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s učenicima Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- pohvala, objava na učioničkom panou
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici sudionici INA
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- učenici će moći svojim trudom i radom prezentirati rezultate svoga djelovanja putem pisanog izvora - učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja - učenici će svoja zapažanja oblikovati u literarne tekstove - učenici će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem

<b>NAZIV</b>	<b>SPORTSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj Kristijan Ljubišić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći ( 6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Omogućiti učenicima stjecanje što većeg broja motoričkih znanja iz nogometa i odbojke kako bi obogatili svoju bazičnu motoriku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Stjecanjem motoričkih znanja učenika kroz organizirane treninge i natjecanja stvoriti naviku kvalitetnog i aktivnog provođenja slobodnog vremena te ih usmjeriti da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba u svrhu bolje kvalitete življenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike nogometne igre</li><li>- prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike odbojkaške igre</li><li>- povezuje osnovne elemente tehnike u cjelinu</li><li>- primjenjuje osnovne strukture gibanja nogometne i odbojkaške igre</li><li>- usvaja teorijska i motorička znanja iz nogometa i odbojke</li><li>- razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja</li><li>- prihvaća pravila sportskih igara i surađuje sa suigračima</li></ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavne aktivnosti (nogomet i odbojka).
<b>Sudionici</b>	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učenici 5. – 8. r.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici donose sportske rekvizite i pripremaju se za rad, usvajaju i usavršavaju elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj demonstrira elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre usmjerava i ispravlja tijekom izvedbe zadataka, nadgleda i koordinira tijek rada, potiče na aktivnost.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost (nogomet, odbojka), učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić stručna literatura, pregled rada izvanastavnih aktivnosti, sportski rekviziti
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja između učitelja predmetne nastave, prostorni uvjeti suradnja s kolegama iz drugih škola
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Slab odaziv učenika, nemogućnost pohađanja izvanastavnih aktivnosti zbog putovanja, preopterećenost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, vođenje evidencije u pregledu rada za izvanastavne aktivnosti, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić.
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješno sudjelovanje na sportskim natjecanjima primjenom usvojenih motoričkih znanja iz nogometa i odbojke.



<b>NAZIV</b>	<b>VJERONAUČNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelj Marko Hrgota
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CIJLJ</b>	Pripremiti učenike za vjeronaučnu olimpijadu i školsko najtjecanje iz vjeronauka.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati i definirati temeljne pojmove sadržaja za natjecanje</li><li>- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme</li><li>- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe</li><li>- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li><li>- razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učitelj, učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Pretraživanje literature i interneta.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj prikuplja prigodne tekstove i literaturu, vodi aktivnost.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljica literatura literatura
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja Katehetski ured Sisačke biskupije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika i učitelja.



<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju, praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	vjeroučitelj
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspješno sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi.

<b>NAZIV</b>	<b>LIKOVNA SKUPINA PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6.,7., 8. r.)
<b>CIJLJ</b>	Organizirati i provoditi djelovanje likovne skupine kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecanjima.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- moći primjeniti likovni jezik</li><li>- primijeniti načela likovnih i kompozicijskih elemenata</li><li>- kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima osmišljavati</li><li>- kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6.,7., i 8., razred, po potrebi tehničko osoblje.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izlaganje, demonstracija, praktičan rad.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	Tijekom nastavne godine.



<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učenika podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e-Dnevniku.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica likovne kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Ostvarivanje svih kreativnih radionica.

<b>NAZIV</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA PČELICA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Vidović, Anamarija Vušir</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PODUZETNIŠTVO, UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja radom učenika u učeničkoj zadruzi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Radom u učeničkoj zadruzi učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe, profesionalno se informirati, razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad.





<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti</li><li>- razvijati vlastitu kreativnost</li><li>- poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost</li><li>- kroz rad u učeničkoj zadruzi učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena</li><li>- poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima</li><li>- kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo odmora</li><li>- stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada</li><li>- razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva</li><li>- stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva</li><li>- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom</li><li>- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović, učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac, učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici radom u učeničkoj zadruzi proširuju i produbljuju svoje znanje, uče se raditi na različitim tehnikama, sudjelujući na prodajnim izložbama uče se razvoju poduzetništva, radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad, radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji se pripremaju za rad u pojedinim sekcijama, brinu o kvaliteti rada u sekcijama, organiziraju prodajne izložbe u školi i izvan škole, pripremaju se za smotre zadruga, pripremaju proizvode učeničke zadruge koji će ići na prodajne izložbe ali i na smotru zadruga.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b>  <b>b) materijalni</b>	<p>učenici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture, učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac, domar Vladimir Majdandžić</p> <p>svi potrošni materijali koji su potrebni za izradu tematskih radionica, potrošni materijal potreban za skupljanje plodova iz školskog voćnjaka, potreban materijal za održavanje školskog dvorišta, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil</p>
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara koji su uključeni u rad učeničke zadruge



<b>b) izvan škole</b>	suradnja s lokalnom zajednicom i županijom (financijska suradnja s HUUZ-om, suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu za rad učeničkih zadruga, suradnja sa institucijama i otvorenim javnim mjestima koje organiziraju prodajne izložbe
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljna pripremljenost učitelja za rad u pojedinim sekcijama, nedovoljna organizacija i priprema za odlazak na prodajne izložbe i smotre i natjecanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Voditelji sekcija (Ognjen Ergarac, Mirjana Vidović) fotografiraju, voditelj učeničke zadruge Lucija Jerković piše članke za školski list i web stranicu škole, učiteljica Lucija Jerković uređuje ljetopis učeničke zadruge "Pčelica", svi voditelji učeničkih zadruga pripremaju letke i videa za smotru zadruga, učitelj Lucija Jerković piše članak za školske novine.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	voditelji slobodnih aktivnosti
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika.

<b>NAZIV</b>	<b>UZ PČELICA - KREATIVKA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>UMJETNIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CIJ</b>	Učenici koji pokazuju višu razinu interesa prema kreativnom izražavanju, moći će i dalje njegovati i razvijati svoje afinitete. Steći će veću samostalnost u radu. Analizirati umjetničku baštinu, kultivirati pogled i ukus.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz rad kreativne radionice kreirati različita kreativna djela na području likovne kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Moći spoznati estetičke vrijednosti u području likovne kulture primijeniti i vrednovati različite likovne tehnike.
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, po potrebi tehničko osoblje.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izlaganje, demonstracija, praktičan rad.



<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učenika podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e-Dnevniku.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica likovne kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Ostvarivanje svih kreativnih radionica.

<b>NAZIV</b>	<b>UZ PČELICA – STVARALAČKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>UMJETNIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi, koji će unutar učeničke zadruge razvijati sklonosti, interese, sposobnosti, radne navike i pozitivne stavove prema radu, poduzetnički duh. Razvijati sposobnosti praktične primjene stečenih znanja u životu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijanje svijesti kod učenika te važnost i nužnost ljudskog rada. Korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena učenika. Razvijanje timskog rada.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- naučiti o načinu vođenja zadruge, poslovanju - sudjelovati u raznim prodajnim izložbama, učiti o poduzetništvu - razvijati stvaralački pristup prema novim izazovima, razvijati kreativnost i inovativnost



<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, tehničko osoblje.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici će savladavati razne tehnike kreativnog stvaralaštva decoupage, quilling, shabby chic, izrada raznih ukrasnih predmeta za blagdane.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja poduzetničkog razmišljanja.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje materijali i sredstva potrebna za rad UZ Pčelice će se financirati s računa učeničke zadruge Pčelica
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učenika. podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje na lokalnim manifestacijama, priredbama i smotrama učeničkih zadruga volonterskim akcijama.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica likovne kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Sudjelovanje učenika u proizvodnji, razvijeno poduzetništvo.

<b>NAZIV</b>	<b>UZ PČELICA – CVJEĆARSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učitelj Ognjen Ergarac</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRORODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi ( 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Uočavati glavne dijelove biljke, osposobljavati učenike za sadnju i brigu o biljkama unutar i izvan škole, upoznavati i razlikovati biljke.



<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Radom u cvjećarskoj skupini učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe, profesionalno se informirati, razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticanje želje za uređenjem okoliša (školskog vrta), poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti - razvijati vlastitu kreativnost -poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz rad u učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima, razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost.
<b>Sudionici</b>	Učitelj Ognjen Ergarac.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici radom u cvjećarskoj skupini proširuju i produbljuju svoje znanje, uče se raditi na različitim tehnikama, radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad, radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj se priprema za rad u sekciji, brine o kvaliteti rada, priprema se za uređenje školskog cvjetnjaka.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici predmetne nastave, učitelj Ognjen Ergarac, domar potreban materijal za održavanje školskog cvjetnjaka, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara suradnja s lokalnom zajednicom i županijom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljna financijska sredstva, vremenske neprilike.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Individualno praćenje učenika, fotografije, bilješke.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	voditelj slobodnih aktivnosti
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika i razvoj svijesti i odgovornosti učenika za očuvanjem okoliša.



<b>NAZIV</b>	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>TEHNIČKO I INFORMATIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CIJ</b>	S učenicima predmetne nastave u Klubu mladih tehničara izraditi primjenjive tehničke tvorevine.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima kao dopuna temeljnom programu tehničke kulture. Ovaj oblik rada omogućuje učenicima spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati svojstva papira, drva i stiropora</li><li>- pravilno rukovati priborom i alatima za navedene materijale</li><li>- nacrtati zadani modela u odgovarajućem mjerilu ili odgovarajućoj projekciji</li><li>- usvojiti čitanje tehničke dokumentacije</li><li>- primjenom alata, aparata i strojeva izraditi ukrasne predmete</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Redovna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljica.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici izrađuju i primjenjuju različite tehničke tvorevine, te koriste različite alate pri radu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute za rad, demonstrira postupke izrade različitih tehničkih tvorevina, demonstrira uporabu alata.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učiteljica i učenici</li><li>- stručna literatura, internet, fotografije, izvorna stvarnost</li></ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- suradnja među učenicima</li><li>- suradnja s roditeljima</li></ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak financijskih sredstava.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kroz izradu i funkcionalnost uporabnih tehničkih tvorevina, te kroz rezultate s natjecanja.



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica tehničke kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje raznih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju. Razviti motoričke vještine, umijeća u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i širem okružju. Pravilno primjenjivati usvojena znanja za poštivanje sigurnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela.

<b>NAZIV</b>	<b>PROMETNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>TEHNIČKO I INFORMATIČKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.)
<b>CIJLJ</b>	Voziti bicikl poštujući prometna pravila.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- naučiti prometne znakove i propise</li><li>- razlikovati znakove prema obliku i važnosti</li><li>- primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu.</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Izvannastavna i izvanučionička.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica tehničke kulture i učenici 5. razreda.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“ i simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica i učenici bicikl, rekviziti za poligon, Prometna učilica



<b>MOGUĆNOSTI</b> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nedovoljna podrška roditelja.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Rezultati s školskog i županijskog natjecanja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica Ivana Šipuš
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.

<b>NAZIV</b>	<b>RITMIKA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Ljiljana Škara
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	UMJETNIČKO
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CILJ</b>	Naučiti plesnu koreografiju na zadanu temu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Usvajanjem plesne koreografije učenici će samostalno nastupati na školskim priredbama.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	učenici će: - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati i razvijati sklonost prema plesu i glazbi - razvijati osjećaj za lijepo i originalno - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta u prostoru - poticati kreativne ideje u radu ritmičke skupine, te samostalnosti i inicijative u radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>Oblik</i>	Izvannastavna i izvanučionička
<b>Sudionici</b>	Učiteljica RN Ljiljana Škara; učenici





<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	učenici će samostalno osmišljavati i izvoditi plesne strukture, pripremiti i izraditi kostime za javne nastupe
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Demonstrirati plesne strukture, odabrati glazbenu podlogu za određenu plesnu koreografiju, razvijati maštu i kreativnost kod izvođenja pokreta, koordinirati rad u plesnim skupinama, osposobiti učenike za javni nastup
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	35 sati godišnje
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica razredne nastave; učenici CD player, CD-i, Internet, kompjuter, rekviziti za ples
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Javni nastup na školskim priredbama te individualno praćenje tijekom školske godine
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica Ljiljana Škara
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Samostalan izvedba plesnih struktura na javnim nastupima.

<b>NAZIV</b>	<b>ZAVIČAJNA GRUPA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Želimir Prša
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVLJE, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<b>CILJ</b>	Proširiti znanja učenika o svom zavičaju (prostoru općine Gvozd kao i širem području Korduna i Banije odnosno Sisačko-moslavčke i Karlovačke županije).
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama. Uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje.



<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenici će proširiti svoje znanje. Zadovoljiti će svoje interese i potrebe. Ponuditi nova znanja van školskog programa.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Učionička i izvan učionička nastava, jedanput tjedno (1 sat).
<b>Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda, učitelj Ž. Prša
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	čitanje, računanje, snalaženje na karti, audiziranje, prezentiranje, demonstracija, direktna grafička metoda rada tokom cijele godine.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2024/2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelj geografije, učenici materijalna sredstva (krede u boji, geografske karte, stalak za karte,...)
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	ocjena, pohvala, objava na učioničkom panou Provjere znanja, aktivnosti i redovitosti u radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Želimir Prša, mag. educ. geog. et hist.
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- učenici će svoja zapažanja oblikovati u vidu izrade plakata i prezentacija - učenici će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem - upotpunjavanje znanja i spoznaja novim sadržajima

<b>NAZIV</b>	<b>EKOLOŠKO-ISTRAŽIVAČKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica prirode i biologije Helga Križanac
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Treći (7.r.)



<b>CILJ</b>	Potaknuti ekološku osviještenost učenika Razvijati ekološku svijest kod učenika Promišljati o ugroženosti prirode ljudskim resursima Razvijati potrebu očuvanja prirode i okoliša te zdravlja Raznim aktivnostima utjecati na promjene navika ponašanja Samostalno izvođenje pokusa ,provođenje projekata i istraživačkih radova
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će raditi na očuvanju okoliša Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja ,dolaziti samostalno do zaključaka Samostalno izvođenje pokusa ,provođenje projekata i istraživačkih radova Istraživanje ljekovitosti začinskog bilja iz školskih eko-gredica Izrada macerata ili esencijalnih ulja (ljekovito bilje) Izrada vivarija ili terarija
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Povezivati uslozljavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificirati organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost Analizirati principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje Analizirati utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. Ukazivati na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma Povezivati hranidben odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. Primjenjivati osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjavati dobivene rezultate.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učiteljica prirode i biologije, učenici 7. razreda, vanjski suradnici (Institut za zaštitu prirode SMŽ, lokalne ustanove za zaštitu zdravlja ,čuvanje okoliša...)
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	- izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka - praktični rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka i izrada plakata za međunarodne eko-datume - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - izlazak na terensku nastavu u suradnji sa Institutom za zaštitu prirode SMŽ
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelj u suradnji s učenicima, ovisno o njihovim interesima osmišljava aktivnosti, prikuplja različite materijale, razvija komunikacijske i socijalne vještine, prikuplja potrebnu literaturu - pripremaju pokuse i projekte - pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja - pomažu u realizaciji
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./20245 , 1 sat tjedno
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica, učenici, stručni suradnik, ravnatelj, pomoćno osoblje škole literatura, pribor i materijali za rad



<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika suradnja s roditeljima i učiteljima voditeljima drugih izvannastavnih aktivnosti i UZ ,Ekološke udruga Hrvatske šume	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Teškoće u organizaciji rada (učenici putnici).	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- bilješke o izvedenim pokusima u učeničkim mapama - plakati i prezentacije učenika - rezultati učeničkih projekata - objavljeni tekstovi na web stranici škole i na PowerPoint prezentacijama, te kratkim filmovima	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica prirode i biologije Helga Križanac	fotografija: Helga Križanac članak: Helga Križanac objava na webu: Natko Rupčić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će imati pozitivan odnos prema prirodi, steći nova znanja te uočiti posljedice neodgovornog odnosa čovjeka prema prirodi.	



**7.1. Dopunska nastava**

# DOPUNSKA NASTAVA



<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica engleskog jezika Anamarija Vušir</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi (2.r.) , drugi (4.r.)
<b>CILJ</b>	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti, vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenike koji teže postižu dobre rezultate ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva na satu Engleskog jezika motivirati u smislu pomoći u radu kako bi samostalno mogli pratiti redovnu nastavu i napredovati u savladavanju sadržaja prvog, trećeg i četvrtog razreda. Naglasak je na težnji samostalnom radu, poboljšavanju čitanja i pisanja te aktivnijeg slušanja. Nastojat će se poboljšati i pisano i usmeno izražavanje do mjere do koje je učenicima to moguće ostvariti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</li><li>- oponaša intonaciju jednostavne rečenice</li><li>- izgovara slova zapisane riječi</li><li>- izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike</li><li>- govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama</li><li>- zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi</li><li>- piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</li><li>- primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture</li><li>- prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima</li><li>- uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika</li><li>- zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi</li><li>- potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljanoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti</li><li>- primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</li><li>- na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</li><li>- na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</li><li>- razvija radne navike</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Dopunska nastava.
<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika i učenici 1., 3. i 4. r.



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenik sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku, prepisuje te ispunjava zadane zadatke, izražava se i prenosi poruku na stranome jeziku te razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva, poticati ih na samostalno rješavanje zadataka, pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024/2025.godine, 3 sata tjedno.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Opisno praćenje postignuća, interesa i zalaganja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica engleskog jezika
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u budućim razredima.

<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljice razredne nastave</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>MATEMATIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r. ) i drugi (3., 4. r.)
<b>CIJ</b>	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti, vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.



<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika, razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja, formuliranja pojmova, navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke - razvijati matematičku pismenost te naviku redovitog učenja i vježbanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Dopunska nastava.
<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koje nisu usvojili ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učitelji će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva, poticati ih na samostalno rješavanje zadataka, pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelji razredne nastave, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljice razredne nastave
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u budućim razredima.





<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Kuzmić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7.r)
<b>CILJ</b>	Učenicima 5., 6. i 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo hrvatskog jezika koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Učenici će usvojiti i primjenjivati temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	- dopunska nastava
<b>Sudionici</b>	- učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	- učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- individualni rad prema mogućnostima učenika
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	- tijekom cijele nastavne godine 2024/2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učiteljica hrvatskoga jezika, učenici stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	- suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom, - suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica hrvatskoga jezika, učenici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika.

<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5.r.), treći (6.r.)
<b>CILJ</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoće olakšati svladavanje gradiva engleskog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Radom na dopunskoj nastavi pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika te jačanje samopouzdanja i kreativnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- usvojiti temeljna znanja iz engleskog jezika</li><li>- poboljšati izgovor</li><li>- razviti sposobnosti čitanja i razumijevanja</li><li>- usvajanje osnovnih gramatičkih pravila</li><li>- moći odgovarati na jednostavno postavljena pitanja</li><li>- slagati jednostavne rečenice</li><li>- uvježbavati i usvajati gradivo koje nisu osvojili na redovnoj nastavi</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Dopunska nastava.
<b>Sudionici</b>	Učitelj engleskog jezika, učenici.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Učenici usvajaju gradivo koje teže usvajaju ili nisu usvojili na redovnoj nastavi.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Učiteljica priprema sve potrebne materijale za dopunski rad; objašnjava sadržaje koji učenicima nisu jasni; pomaže oko svladavanja sadržaja; podupire i usmjerava učenike; vrednuje napredak učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	35 sati godišnje.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici



<b>b) materijalni</b>	stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali, on-line sadržaji, računalo, pametna ploča
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom suradnja s roditeljima.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Neredovit dolazak učenika na dopunski rad.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Redovitim praćenjem učenika kroz radne materijale i usmena izlaganja, praćenjem njihovih sposobnosti i vještina, usmenim i pismenim provjerama te zaključnom ocjenom.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelj engleskog jezika, učenici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će usvojiti gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi te time imati bolje rezultate na kraju nastavne godine.

<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica povijesti <b>Nikolina Sukalić Rom</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	treći (8.r.)
<b>CILJ</b>	Pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i gradiva uz prilagodbu, naučiti ih kako različitim metodama učenja što lakše svladati gradivo, razviti interes za nastavni predmet, a time i povijesne sadržaje, osposobiti učenike za samostalno učenje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Dopunski rad odnosi se na one učenike koji teže svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti, odnosno na one učenike koji nastavu prate uz prilagodbu sadržaja i metoda učenja. Učenicima treba pomoći i usmjeriti ih na upoznavanje različitih metoda učenja kako bi svladali nastavno gradivo, a time postigli i zadovoljavajući rezultat.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	- objasniti i svladati dijelove nastavnog gradiva koje teže usvaja ispravljanje negativnih ocjena
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Dopunska nastava.



<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda, učiteljica povijesti.
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Postupno rješavanje zadataka, analiza istih.
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	Individualizirani pristup učenicima, u skladu s njihovim potrebama, održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada radnih listića za učenike, izrada kvizova i ostalih edukativnih igara za ponavljanje nastavnog sadržaja.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 6. i 7. razreda, učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja među učenicima i učiteljem /
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika, neredovit dolazak učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka, provjera naučenog gradiva.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Usvojenost nastavnog sadržaja, ispravak ocjena.
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.

<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE PN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelj matematike Ivan Lovrić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	treći (6. r.)
<b>CIJ</b>	Pomoći učenicima u svladavanju osnovnih obrazovnih zadaća u nastavnom predmetu Matematika. Potaknuti učenike na sustavni i kontinuirani rad. Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.



<b>BRAZLOŽENJE CILJA</b>	Osposobiti učenika za samostalno učenje te mu individualiziranim pristupom pomoći u usvajanju osnovnih pojmova i nastavnih sadržaja iz redovite nastave matematike. Razvijati interes za predmet te poučavati i savjetovati o različitim pristupima i metodama učenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	Učenik: A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka. A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka. A. 6. 5. Računa s razlomcima. A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca. D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	dopunska nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 6. razreda, učitelj matematike
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	Rješavanje zadataka na ploči, bilježnici i drugim radnim materijalima.
<b>Metode poučavanja</b> (što radi učitelj)	Pripremanje zadataka, prikupljanje i evaluacija radnih materijala. Osmišljavanje aktivnosti i priprema primjerenih zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Individualnim pristupom pomoći u rješavanju problema. Olakšavanje učenicima snalaženje u obradi redovitog nastavnog sadržaja i utvrđivanju prethodno naučenog. Pomaganje u razumijevanju pojmova koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Pomaganje učenicima u svladavanju temeljnih znanja kao preduvjetu uspješnosti nastavka školovanja.



<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici 6. razreda, učitelj matematike troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, stručnih suradnika i razrednika podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Preopterećenost učenika, izbjegavanje dolaska na dopunsku nastavu te neredovito izvršavanje obaveza. Rješenje: Uskladiti raspored sati i preispitati metode poučavanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> <b>ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, - primjena naučenog u redovitoj nastavi, - individualno opisno praćenje učenika, - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelj matematike Ivan Lovrić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Usvojiti nastavne sadržaje i odgojno – obrazovne ishode u skladu s kriterijima ocjenjivanja iz nastavnog predmeta Matematika.

<b>NAZIV</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica kemije Natali Bahorić-Car</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVNO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	treći ciklus ( 7.r)
<b>CILJ</b>	Učenicima 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva kemije poboljšati i olakšati svladavanje i usvajanje gradiva.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	-na satovima dopunske nastave ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- usvojiti znanje o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodoslovno opismenjavanje učenika - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje - razvijati umijeće promatranja, bilježenja, promatranog i izvođenje zaključaka



<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	-dopunska nastava -individualni
<b>Sudionici</b>	-učenici 7.razreda, učiteljica kemije
<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	-približiti kemiju prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse - u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	- učiti kako učiti -učitelj objašnjava kako znanja kemije povezati s svakodnevnim životom
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2024./2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učenici, učiteljica udžbenici, radne bilježnice
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja učiteljice i učenika, suradnja s ravnateljem i stručnom službom škole roditelji, učenici
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća - vrednovanje uspjeha na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja - vrednovanje praktičnog rada i zaključivanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	-učiteljica kemije Natali Bahorić-Car
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- primjena naučenog u svakodnevnom životu usvojenost osnovnih znanja



**7.1. Dodatna nastava**

# DODATNA NASTAVA





<b>NAZIV</b>	<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA RN</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>učiteljice razredne nastave</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>MATEMATIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
<b>CILJ</b>	Proširivanje znanja iz matematike.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Samostalno zaključivanje i rješavanje konkretnih matematičkih zadataka i razvijanje logičkog mišljenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	- razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka - usvajanje matematičkih znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Dodatna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Raznim aktivnostima kroz igru i zabavu zainteresirati učenike za dodatan rad i zalaganje iz matematike.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelji će izraditi plan i program rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
<b>RESURSI a) ljudski b) materijalni</b>	učenici, učitelji stručna literatura i nastavni listići
<b>MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika i nezainteresiranost učenika.



<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje u razrednom natjecanju, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i mišljenje učenika o svom radu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelji razredne nastave
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja.

<b>NAZIV</b>	<b>DODATNA NASTAVA - VJERONAUČ</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica vjeronauka Lucija Jerković
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (4., 5. r.)
<b>CILJ</b>	Pobuditi kod učenika interes za nastavu vjeronauka te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu vjeronauka.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno istraživati</li><li>- razvijati sposobnost timskog rada</li><li>- kritički promišljati i kreativno djelovati</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE Oblik</b>	Dodatna nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljanje materijala i izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u radionicama i kvizovima, obilježavanje važnih datuma.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organiziranje radionica na različite teme, izrada PPT prezentacija, proučavanje video materijala i edukativnih kvizova.
<b>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</b>	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.



<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	Učiteljica vjeronauka  radni materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima  suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Aktivno sudjelovanje u radu, vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, kreativnost učenika kao pojedinca, prezentiranje istraživanja, samovrednovanje učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica vjeronauka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.

<b>NAZIV</b>	<b>GEOGRAFIJA (DODATNA NASTAVA)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Želimir Prša</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>PRIRODOSLOVLJE</u></b>
<b>CIKLUS</b>	drugi (5. r.)
<b>CILJ</b>	Pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama Uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)</b>	Učenici će proširiti svoje znanje, teoretska znanja primijenit će u praksi i naučiti će se koristiti najsuvremenijim oblicima rada Zadovoljiti će svoje interese i potrebe Ponuditi nova znanja van školskog programa
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>Oblik</b>	Učionička i van učionička nastava, jedanput tjedno (1 sat)
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. razreda



<b>Načini učenja</b> (što rade učenici)	čitanje, računanje, snalaženje na karti, audiziranje, prezentiranje, demonstracija, direktna grafička metoda rada tokom cijele godine
<b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa
<b>Trajanje izvedbe</b> (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2024/2025.
<b>RESURSI</b> <b>a) ljudski</b> <b>b) materijalni</b>	učitelj geografije, učenici materijalna sredstva (krede u boji, geografske karte, stalak za karte,...)
<b>MOGUĆNOSTI</b> <b>a) unutar škole</b> <b>b) izvan škole</b>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nezainteresiranost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	ocjena, pohvala, objava na učioničkom panou Provjere znanja, aktivnosti i redovitosti u radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Želimir Prša, mag. educ. geog. et hist.
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	- učenici će svoja zapažanja oblikovati u vidu izrade plakata i prezentacija - učenici će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem - upotpunjavanje znanja i spoznaja novim sadržajima



## **8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će se kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.



## 9. POPIS UDŽBENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024/2025.

Redni broj	Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
1	HRVATSKI JEZIK	1.	PČELICA 1, Početnica 1. i 2. dio-početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u prvom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
2	MATEMATIKA	1.	MOJ SRETNI BROJ 1, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u 1.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
3	PRIRODA I DRUŠTVO	1.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 1.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
4	SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Čitanka 1: udžbenik za 1.razred (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
5	SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Bukvar i srpski jezik i kultura 1: radni udžbenik za 1.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
6	HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, prvi i drugi dio, radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
7	MATEMATIKA	2.	MOJ SRETNI BROJ 2, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u 2.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
8	PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda,	Školska knjiga
9	SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Čitanka 2. udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
10	SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Srpski jezik i kultura 2.: radni udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

11	HRVATSKI JEZIK	3.	ČITAM I PIŠEM 3: jezični udžbenik za 3. razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA
12	HRVATSKI JEZIK	3.	ČITAM I PIŠEM 3: radna čitanka iz hrvatskog jezika za 3. razred osnovne škole	Tamara Turza Bogdan, Slavica Pospiš, Vladimira Velički	ALFA
13	MATEMATIKA	3.	MATEMATIKA 3 - prvi dio: radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA
14	MATEMATIKA	3.	MATEMATIKA 3 - drugi dio: radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA
15	PRIRODA I DRUŠTVO	3.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, radni udžbenik iz prirode i društva za 3. razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	ALFA
16	SRPSKI JEZIK i kultura	3.	Srpski jezik i kultura 3.: radni udžbenik za 3.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
17	HRVATSKI JEZIK	4.	ZLATNA VRATA 4, integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
18	MATEMATIKA	4.	MOJ SRETNI BROJ 4, udžbenik matematike u 4. razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajem	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
19	PRIRODA I DRUŠTVO	4.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga
20	SRPSKI JEZIK i kultura	4.	ČITANKA 4. udžbenik za 4.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
21	SRPSKI JEZIK i kultura	4.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 4.: radni udžbenik za 4. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta



Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	1.	PČELICA 1, radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2 dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
MATEMATIKA	1.	MOJ SRETNI BROJ 1, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u1.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	1.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 1.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
ENGLISKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	1.	DIP IN 1, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 1. razredu osnovne škole-prva godina učenja	Biserka Džeba, Vlasta Živković	ŠK
VJERONAUK katolički	1.	U BOŽJOJ LJUBAVI, udžbenik katoličkog vjeronauka za prvi razred osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas konc ila
INFORMATIKA	1.	MIŠOLOVKA 1, udžbenik iz informatike za prvi razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
VJERONAUK pravoslavni	1.	Pravoslavni katihizis 1- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 1. razred osnovne škole	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Čitanka1: udžbenik za 1.razred (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Bukvar i srpski jezik i kultura 1: radni udžbenik za 1.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik





Kurikulum Osnovne škole Gvozd

HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, prvi i drugi dio, radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Jelena Utješinović, Gordana Miota Plešnik, Ela Ivanišević:	Školska knjiga
MATEMATIKA	2.	MOJ SRETNI BROJ 2, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u 2.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
MATEMATIKA	2.	MOJ SRETNI BROJ 2, radni udžbenik za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda,	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, radni udžbenik za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	Školska knjiga
ENGLESKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	2.	DIP IN 2, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole-druga godina učenja	Biserka Džeba, Vlasta Živković	ŠK
VJERONAUK pravoslavni	2.	Pravoslavni katihizis 2:udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 2. razred osnovne škole	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Čitanka 2.udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Srpski jezik i kultura 2.: radni udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	2.	MIŠOLOVKA 2, udžbenik iz informatike za drugi razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
KATOLIČKI vjeronauk	2.	U PRIJATELJSTVU S BOGOM- udžbenik iz vjeronauka za 2. razred osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas koncila
<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Naziv udžbenika</b>	<b>Autori</b>	<b>Nakladnik</b>



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

HRVATSKI JEZIK	3.	ZLATNA VRATA 3, integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	ŠK
MATEMATIKA	3.	MOJ SRETNI BROJ 3, udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠK
PRIRODA I DRUŠTVO	3.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	ŠK
ENGLISKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	3.	DIP IN 3, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 3. razredu osnovne škole-treća godina učenja	Maja Mardešić	ŠK
KATOLIČKI vjeronauk	3.	U LJUBAVI I POMIRENJU - udžbenik za katolički vjeronauk 3. razred	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Kršćanska sadašnjost
PRAVOSLAVNI VJERONAUK	3.	Pravoslavni katihizis 3: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	3.	Srpski jezik i kultura 3.: radni udžbenik za 3.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	3.	ČITANKA 3, udžbenik za 3. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	3.	MIŠOLOVKA 3, udžbenik iz informatike za treći razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Naziv udžbenika</b>	<b>Autori</b>	<b>Nakladnik</b>
HRVATSKI JEZIK	4.	ČITAM I PIŠEM 4, radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	4.	ČITAM I PIŠEM 4, radna čitanka iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospiš	ALFA
MATEMATIKA	4.	MATEMATIKA 4, PRVI DIO, radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

MATEMATIKA	4.	MATEMATIKA 4, DRUGI DIO, radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	ALFA
PRIRODA I DRUŠTVO	4.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4, radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ALFA
ENGLISKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	4.	DIP IN 4:udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 4. razredu osnovne škole-četvrta godina učenja	Suzana Ban, Dubravka Blažić	ŠK
NJEMAČKI JEZIK: drugi	4.	#DEUTSCH 1: radni udžbenik iz njemačkog jezika u 4. razredu- s dodatnim digitalnim sadržajima, 1.godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha	ŠK
VJERONAUKE katolički	4.	Darovi vjere i zajedništva : Udžbenik katoličkog vjeronauka za 4. razred osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	KS
SRPSKI JEZIK i kultura	4.	ČITANKA 4.udžbenik za 4.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	4.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 4.:radni udžbenik za 4. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	4.	MIŠOLOVKA 4- udžbenik iz informatike za 4. razred osnovne škole	G.Sokol, J.Purgar, M.Mandić, G.Lohajner	UDŽBENIK HR
GLAZBENA KULTURA	4.	ALEGRO 4:udžbenik glazbene kulture u 4. razredu s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	ŠK
PRAVOSLAVNI VJERONAUKE	4.	Pravoslavni katihizis 4: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Naziv udžbenika</b>	<b>Autori</b>	<b>Nakladnik</b>
HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5, udžbenik iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Rada Cikuša , Davor Šimić, Bernardina Petrović	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKA RIJEČ 5, čitanka iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Bežen, Vešligaj, Katić, Dilica,Đorđević	ALFA
HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Sanja Miloloža, Rada Cikuša, Davor Šimić, doc. dr. sc. Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKA RIJEČ 5 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Ante Bežen, Lidija Vešligaj, Anita Katić, Kristina Dilica, Ina Randić Đorđević	ALFA
ENGLISKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	5.	DIP IN 5: udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za 5. razred	Suzana Ban	ŠK
NJEMAČKI JEZIK: drugi strani jezik	5.	FLINCK MIT DEUTSCH 2 NEU- udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole- druga godina učenja	Plemenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	ŠK
SRPSKI JEZIK I KULTUR	5.	ČITANKA 5.udžbenik za 5.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK I KULTUR	5.	Srpski jezik i kultura 5.: radni udžbenik za 5.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
LIKOVNA KULTURA	5.	LIKOVNA AVANTURA 5 : udžbenik iz likovne kulture za 5. razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	ALFA
GLAZBENA KULTURA	5.	SVIJET GLAZBE 5, udžbenik iz glazbene kulture za 5. razred osnovne škole	Ante Gašpardi, Tonka Lazarić, Nevenka Raguž, Ana Ostojić, Zoran Štefanac	ALFA
MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, prvi dio udžbenika sa zadacima za vježbanje za 5.razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA
MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, drugi dio udžbenika sa zadacima za vježbanje za 5.razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5 - udžbenik iz matematike za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA
VJERONAUK pravoslavni	5.	Pravoslavni katihizis 5: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Dejan Korceba	Prosvjeta
POVIJEST	5.	KLIO 5, udžbenik iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić	ŠK
POVIJEST	5.	KLIO 5, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u petom razredu osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić, Dijana Rumiha:	ŠK
GEOGRAFIJA	5.	MOJA ZEMLJA 1, udžbenik iz geografije za 5.razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA
GEOGRAFIJA	5.	MOJA ZEMLJA 1 - Udžbenik iz geografije za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA
PRIRODA	5.	PRIRODA 5. udžbenik prirode s dodatnim sadržajima u 5. razredu osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	PROFIL KLETT
INFORMATIKA	5.	MOJ PORTAL 5, udžbenik iz informatike za 5. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠK
INFORMATIKA	5.	MOJPORTAL5, udžbenik za pomoć u učenju informatike u petom razredu osnovne škole	Kristina Drezgić, Andrea Pavić, Ana Trucek	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	5.	TK 5, udžbenik iz tehničke kulture za 5.razred osnovne škole	Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić	PROFIL KLETT
KATOLIČKI vjeronauk	5.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ ? , udžbenik iz katoličkog vjeronauka za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS



Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
ENGLISKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	6.	FOOTSTEPS 2- udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu- šesta godina učenja	Dora Božanić, Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak, Ivana Marinić	ŠK
GEOGRAFIJA	6.	GEA2: Udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Orešić, Tišma, Vuk, Bujan, Kralj	ŠK
GLAZBENA KULTURA	6.	SVIJET GLAZBE 6: udžbenik iz glazbene kulture za šesti razred osnovna škole	Jambrošić, Ostojić, Raguž	ALFA
HRVATSKI JEZIK	6.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 6: udžbenik hrvatskog jezika za 6.razred osnovne škole	Miloloža, Đorđević, Šimić,Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	6.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 6: čitanka hrvatskog jezika za 6.razred osnovne škole	Katić, Vešligaj,Dilica, Mirt	ALFA
INFORMATIKA	6.	#MOJPORTAL6: udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Babić, Bubica, Leko, Dimovski, Stančić, Mihočka, Ružić, Vejnović	ŠKOLS KA KNJIGA
MATEMATIKA	6.	MATEMATIKA 6: udžbenik matematike za šesti razred – prvi svezak i drugi svezak	Šikić, Draženović-Žitko, jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković	PROFIL KLETT
VJERONAUK	6.	BIRAM SLOBODU: udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Novak, Sipina	KS
LIKOVNA KULTURA	6.	LIKOVNA AVANTURA 6- udžbenik iz likovne kulture za šesti razred osnovne škole	StipetićČus, Petrinec Fulir, Jerabek, Pinjuh, Finek Brezarić, Jelačić	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	6.	SVIJET TEHNIKE 6: udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Delić, Jukić, Koprivnjak, Kovačević, Gudelj, Stanojević, Urbanek	ŠK
PRIRODA	6.	PRIRODA 6: udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Bendelja, Domijanović Horvat, Garašić, Lukša, Budić, Culjak, Gudić	ŠK
NJEMAČKI JEZIK	6.	MAXIMAL 3: udžbenik njemačkoga jezika za 6.razred osnovne škole 3. godina učenja	Motta, Krulak-Kempisty, Brass, Gluck, Klobučar	PROFIL KLETT



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

PRAVOSLAVNI VJERONAUČ	6.	Pravoslavni Katihizis 6	Sanja Nikolić	Prosvjeta
POVIJEST	6.	Klio 6, udžbenik povijesti	Brdal, Madunić Kaniški, Rajković	ŠK
SRPSKI JEZIK i kultura.	6.	ČITANKA 6.udžbenik za 6.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura.	6.	Srpski jezik i kultura 6.: radni udžbenik za 6.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Naziv udžbenika</b>	<b>Autori</b>	<b>Nakladnik</b>
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 7 : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKA RIJEČ 7 : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 7 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, dr. sc. Bernardina Petrović, Ane Marie Magovac	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKA RIJEČ 7 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
ENGLISKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	7.	FOOTSTEPS 3 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole, sedma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

NJEMAČKI JEZIK drugi	7.	MAXIMAL 4 : udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	PROFIL KLETT
SRPSKI JEZIK i kultura.	7.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 7.radni udžbenik za 7.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	7.	ČITANKA 7: udžbenik za 7.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
MATEMATIKA	7.	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike za pomoć u učenju u 7. razredu osnovne škole	Tanja Đaković, Ivana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga
MATEMATIKA	7.	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak i 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	PROFIL KLETT
GLAZBENA KULTURA	7.	SVIJET GLAZBE 7 : udžbenik iz glazbene kulture za sedmi razred osnovne škole	Domagoj Brlečić, Nera Đonlić, Nikola Sebastian Jambrošić, Ana Ostojčić	ALFA
LIKOVNA KULTURA	7.	LIKOVNA AVANTURA 7 : udžbenik iz likovne kulture za sedmi razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	7.	SVIJET TEHNIKE 7 : udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠK
INFORMATIKA	7.	#MOJPORTAL7 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠK
BIOLOGIJA	7.	BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub, Julijana Madaj Prpić	ALFA
BIOLOGIJA	7.	BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7.razred osnovne škole prilagođen za učenike s teškoćama - radni udžbenik	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub, Julijana Madaj Prpić	ALFA
KEMIJA	7.	KEMIJA 7 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	ŠK
FIZIKA	7.	FIZIKA OKO NAS 7 : udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk	ŠK





Kurikulum Osnovne škole Gvozd

FIZIKA	7.	Fizika oko nas 7, udžbenik za pomoć u učenju fizike u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Martinko, Tanja Čulibrk,	ŠK
GEOGRAFIJA	7.	GEA 3: udžbenik iz geografije za 7. razred s dodatnim digitalnim sadržajima	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Burjan	ŠK
POVIJEST	7.	KLIO 7 : udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmome razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
POVIJEST	7.	KLIO 7, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković:	ŠK
VJERONAUK katolički	7.	Neka je Bog prvi: udžbenik katoličkog vjeronauka za 7. razred osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	KS
VJERONAUK pravoslavni	7.	Pravoslavni katihizis 7- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 7. razred osnovne škole	Vuk Jovanović	Prosvjeta
<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Naziv udžbenika</b>	<b>Autori</b>	<b>Nakladnik</b>
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 8 : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Linda Šimunović Nakić, Sanja Bosak, Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKA RIJEČ 8 : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 8 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Sanja Miloloža, Sanja Bosak, Meri Popović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKA RIJEČ 8 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

MATEMATIKA	8.	MATEMATIKA 8, I. i II. dio : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić	ŠK
MATEMATIKA	8.	MATEMATIKA 8, udžbenik za pomoć u učenju matematike u osmom razredu osnovne škole	Tanja Djaković, Lahorka Havranek Bijuković, Ljiljana Peretin, Kristina Vučić:	ŠK
ENGLISKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	8.	FOOTSTEPS 4 : radni udžbenik engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Ivana Marinić, Dora Božanić Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak	ŠK
NJEMAČKI JEZIK drugi	8.	#DEUTSCH 5 : radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK
SRPSKI JEZIK i kultura	8.	ČITANKA 8:udžbenik za 8.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultrura	8.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 8: radni udžbenik za 8.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
GEOGRAFIJA	8.	GEA 4: udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	ŠK
POVIJEST	8.	KLIO 8 : udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
POVIJEST	8.	KLIO 8, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković:	ŠK
GLAZBENA KULTURA	8.	ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

LIKOVNA KULTURA	8.	LIKOVNA AVANTURA 8 : udžbenik iz likovne kulture za osmi razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrincec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	8.	SVIJET TEHNIKE 8 : udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠK
INFORMATIKA	8.	#MOJPORTAL8 : udžbenik informatike u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović	ŠK
VJERONAUK katolički	8.	UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	KS
BIOLOGIJA	8.	BIOLOGIJA 8: udžbenik biologije u 8.razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	ŠK
BIOLOGIJA	8.	BIOLOGIJA 8, udžbenik za pomoć u učenju biologije u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Nataša Pongrac:	ŠK
KEMIJA	8.	KEMIJA 8 : udžbenik kemije u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Sandra Krmpotić Gržančić Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević , Marijan Varga,	ŠK
FIZIKA	8.	OTKRIVAMO FIZIKU 8: Udžbenik fizike u 8. razredu osnovne škole	Jasna Bagić Ljubičić, Sonja Prelovšek Peroš, Branka Milotić	ŠK
FIZIKA	8.	Fizika oko nas 8, udžbenik za pomoć u učenju fizike u osmom razredu osnovne škole	Sanja Martinko, Tanja Čulibrk	ŠK
VJERONAUK pravoslavni	8.	Pravoslavni katihizis 8- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 8. razred osnovne škole	Dragan Danilović	Prosvjeta

**9.1. Drugi obrazovni materijal - školska godina 2024/2025.**

Naslov	Autori	Nakladnik
<b>1. razred</b>		
<b>PČELICA 1.</b> – komplet radne bilježnice uz početnicu iz hrvatskog jezika u 1. razredu osnovne škole, 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
<b>Moj sretni broj 1.</b> - radna bilježnica uz matematiku za 1. razred	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
<b>Moj sretni broj 1</b> – zbirka zadataka za matematiku za 1. razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
<b>Istražujemo naš svijet 1</b> – radna bilježnica za prirodu i društvo u 1. razredu	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
<b>RAZIGRANI ZVUCI 1</b> , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci;	Školska knjiga
<b>DIP IN 1</b> - radna bilježnica za engleski jezik u 1. razredu osnovne škole	Biserka Džeba, Vlasta Živković,	Školska knjiga d.d.
<b>MIŠOLOVKA 1</b> - radna bilježnica iz informatike za 1. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenik hr
<b>U Božjoj ljubavi</b> -radna bilježnica za katolički vjeronauk u prvom razredu	Ana Volf, Tihana Petković	Glas koncila
<b>LIKOVNA MAPA 1 i 2</b> , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		Školska knjiga



Redni broj	Naslov	Autori	Nakladnik
	<b>2. razred</b>		
1.	<b>PČELICA 2</b> - radne bilježnice uz radni udžbenik iz hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole - komplet 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
2.	<b>PČELICA 2</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Tamara Zimšek Mihordin	Školska knjiga
3.	<b>Moj sretni broj 2</b> – radna bilježnica iz matematike u 2. razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
4.	<b>MOJ SRETNI BROJ 2</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga
5.	<b>Moj sretni broj 2</b> – zbirka zadataka iz matematike za 2. razred osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
6.	<b>Istražujemo naš svijet 2</b> – radna bilježnica iz prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga
7.	<b>Istražujemo naš svijet 2</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	Školska knjiga
8.	<b>U PRIJATELJSTVU S BOGOM</b> - radna bilježnica za katolički vjeronauk 2.razreda osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas koncila
9.	<b>DIP IN 2</b> - radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole – 2. godina učenja	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.
10.	<b>DIP IN 2</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja, prvi stranijezik	Vlasta Živković, Željka Čičić, Maja Jakus: DIP	Školska knjiga d.d.
11.	<b>RAZIGRANI ZVUCI 2</b> , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci:	Školska knjiga
12.	<b>Mišolovka 2</b> - radna bilježnica iz informatike za drugi razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenici hr
13.	<b>LIKOVNA MAPA 1 i 2</b> , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		Školska knjiga d.d.



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>3. razred</b>		
1.	<b>DIP IN 3</b> - radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole – 3.godina učenja	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.
2.	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b> , radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.
3.	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3</b> , radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.
4.	<b>U LJUBAVI I POMIRENJU</b> - radna bilježnica za katolički vjeronauk za treći razred osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović i drugi	Kršćanska sadašnjost
5.	<b>ZLATNA VRATA 3</b> , radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
6.	<b>RAZIGRANI ZVUCI 3</b> , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	Školska knjiga d.d.
7.	<b>Mišolovka 3</b> - radna bilježnica iz informatike za 3. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	UDŽBENICI hr. d.d.
8.	<b>LIKOVNA MAPA 3 I 4</b> , likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		Školska knjiga d.d.



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>4.razred</b>		
1.	<b>ČITAM I PIŠEM 4</b> - Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	Alfa
2.	<b>MATEMATIKA 4</b> -Radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Ana Haviđić, Danijela Klajn, Marina Mužek	Alfa
3.	<b>MATEMATIKA 4</b> - Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	Alfa
4.	<b>PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4</b> - Radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić,Gordana Kralj, Mila Bulić	Alfa
5.	<b>DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA</b> – radna bilježnica za katolički vjeronauk u 4. razredu osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost
6.	<b>DIP IN 4</b> – radna bilježnica iz engleskog jezika za 4. razred osnovne škole – četvrta godina učenja	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.
7.	<b>#Deutsch 1</b> , radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.
8.	<b>Mišolovka 4.</b> - radna bilježnica iz informatike za 4. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenik hr
9.	<b>GEOGRAFSKA KARTA RH stolna plastificirana – stolna-4. razred</b>		Alfa
10.	<b>Likovni mozaik</b> - Likovna mapa s kolažnim papirom za treći i četvrti razred		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>5.razred</b>		
1.	<b>HRVATSKE JEZIČNE NITI 5</b> – radna bilježnica iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Sanja Milolaža, Rada Cikuša, Davor Šimir	ALFA d.d.
2.	<b>MOJA ZEMLJA 1</b> - radna bilježnica iz geografije za 5.razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA d.d.
3.	<b>KLIO 5</b> – radna bilježnica iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	Školska knjiga d.d.
	<b>KLIO 5</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u petom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga d.d.
4.	<b>DIP IN 5</b> – radna bilježnica iz engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, peta godina učenja	Suzana Ban	Školska knjiga d.d.
	<b>DIP IN 5</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Hrastović Mandarić, Alenka Taslak, Maja Veselinović Kovač, Irena Holik	Školska knjiga d.d.
	<b>MATEMATIČKI IZAZOVI 5</b> - radni listovi iz matematike za 5. razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d.
5.	<b>PRIRODA 5</b> – radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
	<b>PRIRODA 5</b> , radna bilježnica s materijalima za pomoć učenicima pri učenju prirode u petom razredu osnovne škole	Sanja Grbeš, Gordana Kalanj Kraljević, Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
6.	<b>TK 5</b> – radni materijal za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 5. razred osnovne škole	Fany Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulum, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman	Profil Klett d.o.o.
7.	<b>#MOJ PORTAL 5</b> - radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
8.	<b>FLINK MIT DEUTSCH 2</b> - radna bilježnica za njemački jezik u 5.razredu osnovne škole, druga godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.
9.	<b>UČITELJU, GDJE STANUJEŠ</b> - radna bilježnica iz vjeronauka za 5. razred	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS
10.	<b>Likovna mapa- Likovni sat 5</b>		Alfa





Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>6.razred</b>		
1.	<b>HRVATSKE JEZIČNE NITI 6</b> – radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Davor Šimić, Ina Randić Đorđević	ALFA
2.	<b>Priroda 6</b> – radna bilježnica iz prirode za 6.razred osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	Školska knjiga d.d.
3.	<b>GEA 2</b> – radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Školska knjiga d.d.
4.	<b>KLIO 6</b> -radna bilježnica za povijest u 6. razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	Školska knjiga d.d.
5.	<b>SVIJET TEHNIKE 6</b> – radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz programa tehničke kulture u 6.razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d.
6.	<b>#MOJ PORTAL6</b> - radna bilježnica iz informatike za 6. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
7.	<b>MATEMATIKA 6</b> - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga
8.	<b>FOOTSTEPS 2</b> – radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole- šesta godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.
9.	<b>MAXIMAL 3</b> - radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.
10.	<b>BIRAM SLOBODU</b> - radna bilježnica iz vjeronauka za 6. razred	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS
11.	<b>Likovna mapa – Likovni sat 6</b>		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>7. razred</b>		
1.	<b>HRVATSKE jezične niti 7</b> –radna bilježnica za hrvatski jezik u 7.razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević	Alfa
2.	<b>GEA 3</b> - radna bilježnica za geografiju u 7.razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijela Orešić	Školska knjiga
	<b>GEA 3</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	Školska knjiga
3.	<b>KLIO 7</b> , radna bilježnica za povijest u 7. razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga
	<b>KLIO 7</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga
4.	<b>SVIJET TEHNIKE 7</b> – radni materijal za izvođenja vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Grupa autora	Školska knjiga
5.	<b>#MOJ PORTAL 7</b> – radna bilježnica iz informatike s e- podrškom za sedmi razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga
6.	<b>FOOTSTEPS 3</b> – radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole , sedma godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga
	<b>FOOTSTEPS 3</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Javorka Milković	Školska knjiga
7.	<b>MAXIMAL 4-</b> radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glúck, Mirjana Klobučar	Klett
8.	<b>BIOLOGIJA 7</b> – radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralja Golub	Alfa d.d.



9.	<b>FIZIKA OKO NAS 7</b> – radna bilježnica za fiziku u 7. razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.
	<b>Fizika oko nas 7</b> , radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u sedmom razredu osnovne škole	Tanja Ćulibrk, Snježana Bračun,	Školska knjiga d.d.
10.	<b>KEMIJA 7</b> , radna bilježnica za kemiju u 7. razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdum, Marijan Varga, Nataša Trenčevski,	Školska knjiga d.d.
	<b>KEMIJA 7</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Žana Kučalo, Sanja Horvat Sinovčić:	Školska knjiga d.d.
11.	<b>NEKA JE BOG PRVI</b> - radna bilježnica iz vjeronauka za 7. razred	Ivana Perčić, Josip Periš, Marina Šimić	KS
12.	<b>Likovna mapa</b> – Umjetnost i ja 7		Školska knjiga d.d.

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	<b>8. razred</b>		
1.	<b>HRVATSKE JEZIČNE NITI 8</b> - radna bilježnica za hrvatski jezik u osmom razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Sanja Bosak, Linda Šimunović Nakić	Alfa d.d.
3.	<b>GEA 4</b> – radna bilježnica za geografiju u 8. razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	Školska knjiga
	<b>GEA 4</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u osmom razredu osnovne škole	Petar Perić;	Školska knjiga
4.	<b>KLIO 8</b> , - radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga
	<b>KLIO 8</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga
5.	<b>SVIJET TEHNIKE 8</b> , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi u osmom razredu	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	Školska knjiga
6.	<b>#MOJ PORTAL 8</b> – radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	M.Babić, N.Bubica, S.Leko, Z.Dimovski, M.Stančić, N.Mihočka, I.Ružić, B.Vejnović	Školska knjiga



7.	<b>POKUSI - BIOLOGIJA 8</b> , radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje vježbi i pokusa iz biologije za osmi razred osnovne škole	Leopoldina Vitković (autorica radnih listova); Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak (autori radne bilježnice)	Školska knjiga
	<b>BIOLOGIJA 8</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju biologije u osmom razredu osnovne škole	Renata Roščak, Đurđica Culjak	Školska knjiga
8.	<b>OTKRIVAMO FIZIKU 8</b> - radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga
	<b>OTKRIVAMO FIZIKU 8</b> , radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u osmom razredu osnovne škole	Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga
9.	<b>KEMIJA 8</b> – radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marjan Varga, Sanja Krmpotić Gržančić	Školska knjiga
	<b>KEMIJA 8</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju kemiju u osmom razredu osnovne škole	Žana Kučalo, Sanja Horvat Sinovčić	Školska knjiga
10.	<b>FOOTSTEPS 4</b> – radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga
	<b>FOOTSTEPS 4</b> , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, osma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Javorka Milković	Školska knjiga
11.	<b>#Deutsch 5</b> , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša	Školska knjiga
	<b>UKORAK S ISUSOM</b> – radna bilježnica za katolički vjeronauk u 8. razredu	Ivana Perčić, Josip Periš, Marina Šimić	KS
12.	<b>Likovna mapa – Umjetnost i ja 8</b>		Školska knjiga



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik	komada
	<b>3. razred</b>			
1.	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b> zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	12

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik	komada
	<b>5.razred</b>			
1.	<b>KLIO 5</b> – radna bilježnica iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	Školska knjiga d.d.	1
2.	<b>PRIRODA 5</b> – radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.	1
3.	<b>FLINK MIT DEUTSCH 2</b> - radna bilježnica za njemački jezik u 5.razredu osnovne škole, druga godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.	1

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik	komada
	<b>6.razred</b>			
1.	<b>HRVATSKE JEZIČNE NITI 6</b> – radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Davor Šimić, Ina Randić Đorđević	ALFA	1
2.	<b>Priroda 6</b> – radna bilježnica iz prirode za 6.razred osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	Školska knjiga d.d.	1
3.	<b>GEA 2</b> – radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Školska knjiga d.d.	1
4.	<b>KLIO 6</b> -radna bilježnica za povijest u 6. razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	Školska knjiga d.d.	1



5.	<b>SVIJET TEHNIKE 6</b> – radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz programa tehničke kulture u 6.razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d.	1
6.	<b>#MOJ PORTAL6</b> - radna bilježnica iz informatike za 6. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.	1
7.	<b>MATEMATIKA 6</b> - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga	1
8.	<b>DiZi MAT 6</b> , radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za šesti razred osnovne škole	Josipa Smrekar, Nataša Ostojić	Profil	11
9.	<b>FOOTSTEPS 2</b> – radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole- šesta godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.	1
10.	<b>Likovna mapa – Likovni sat 6</b>		Alfa	1

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik	komada
	<b>7.razred</b>			
1.	<b>DiZi MAT 7</b> , radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za sedmi razred osnovne škole	Tereza Pišković, Andrea Mikuš	Profil	4



## **9.2 Popis obrazovnih materijala koji se koriste uz udžbenike i druge obrazovne materijale u 2024/2025. godini:**

- internet platforme IZZI, MozaBook, E-sfera
- dostupni materijali na stranicama Alfe (Alfa portal), Profil Klett (portal za škole), Školska knjiga (Školski portal)
- pametna ploča
- projektor
- laptop
- karte povezane s nastavnim gradivom koje se nalaze u školskoj ustanovi
- atlasi, globus
- reprodukcije originalnih djela koje se nalaze u posjedu škole
- enciklopedije ( u digitalnom obliku dostupnom na internetu i pisanom obliku) i stručna literatura koja je dostupna u školskoj knjižnici
- programi za rad preporučene od s MZO-a, stručna literatura prepuročena od MZO-a (digitalni i pisani oblik)
- radne bilježnice, zbirke, listići, testovi
- prezentacije
- preporučene internet stranice MZO-a
- internet stranice svjetskih muzeja
- internet
- interaktivni CD-i
- interaktivni DVD-i
- filmovi za medijsku kulturu
- didaktički plakati
- geometrijski pribor, geometrijska tijela, geometrijski likovi
- laboratorijski pribor i posuđe
- djela za cjelovito čitanje
- orffov instrumentarij
- glasovir
- rekviziti i oprema za TZK
- modeli za nastavu biologije i mikroskopi
- edutorij sustav Office 365
- tečaj na Loomenu



- digitalni alati i sadržaji - Carnet e-laboratorij
- on line alati za izradu kvizova
- digitalni materijali udruge učitelja Zvono
- Izradi! - Croatian Maker
- obrazovne društvene mreže
- on line stranica Sigurno u prometu
- on line natjecanje Dabar, pripremni kolegij Pseudodabar
- stranica e-skole.hr





## 10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na kraju školskog godine članovi školskog tima provest će analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikulumu. Naglasak će se staviti na analizu uspješno provedenih aktivnosti te ukazati na poteškoće koje su se javljale tijekom godine pri provedbi školskog kurikulumu.

S realizacijom školskog kurikulumu upoznat će se Vijeće roditelja, Vijeće učenika i Učiteljsko vijeće.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine predstavnik iz školskog tima za izradu kurikulumu ili ravnatelj, predstaviti će cjelokupnu analizu provedbe školskog kurikulumu za 2024/2025.

Ravnatelj  
Natko Rupčić

Predsjednik Školskog odbora  
Ivan Lovrić